

**Samenwerkingschool**

**Oostermoer**



**school voor Daltononderwijs**

**Daltonbeleidsplan  
2015**



Samenwerkingschool Oostermoer

**School voor Daltononderwijs**

Bonnerveen 7A  
9511 PM Gieterveen  
Tel: (0599) 648 953  
[www.swsoostermoer.nl](http://www.swsoostermoer.nl)  
E-mail: [swsoostermoer@swsoostermoer.nl](mailto:swsoostermoer@swsoostermoer.nl)

## Voorwoord

De samenwerkingschool Oostermoer blijft in beweging. Daarom hebben wij het Daltonbeleidsplan van 2012 herschreven. Vanaf onze vorige daltonvisitatie zijn wij bezig met de aanbevelingen en ontwikkelpunten.

De coördinatoren plannen ieder schooljaar ontwikkelpunten en maken een vergaderrooster. Op de vergaderingen wordt er ruimte gemaakt voor inbreng van het team en een aanzet gegeven om nieuwe zaken uit te proberen en na een periode te evalueren. Vier keer per jaar volgen de coördinatoren de bijeenkomsten van Daco Drenthe. Hierdoor blijft het team op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen. We maken keuzes, in wat er bij onze school past in zijn omgeving, er van uitgaande dat een school gedragen wordt door kinderen, ouders en leerkrachten.

De Daltonwerkgroep:

Gerard Vogelvanger

Geja Rosing en Marianne Braam (Daltoncoördinatoren)



## Inhoudsopgave

1.	Van 'gewone' school naar Daltonschool.	6
2.	Waarom dit plan? / Voor wie is het daltonbeleidsplan bedoeld?	7
3.	Daltonbeleidsplan en andere beleidsstukken.	8
4.	Waarom Dalton?	9
5.	Doorgaande leerlijnen.	12
	-vrijheid / verantwoordelijkheid sws Oostermoer	12
	-zelfstandigheid sws Oostermoer	15
	-samenwerken sws Oostermoer	18
	-reflectie sws Oostermoer	21
6.	Hoe werkt onze Daltonschool in de praktijk?	
6. 1.	Vreedzame school	24
6. 2.	Keuzewerk	28
6. 3.	Meervoudige Intelligentie	31
6. 4.	Werken met taakbord of taakbrief	35
6. 5.	Reflectie	36
6. 6.	Effectiviteit/doelmatigheid	37
6. 7.	Borging	37
6. 8.	Differentiatie	38
6. 9.	Symbolen	39
6.10.	Werkplekken	43
6.11.	Samenwerken	44
6.12.	Zorg voor de klas/de school/de omgeving	46
6.13.	Leerlingenraad	48
6.14.	Ouderbetrokkenheid	51
7.	Daltonontwikkelingsplan	
7.1.	Uitwerking van aanbevelingen uit het laatste visitatieverlag	54
7.2.	Daltonontwikkelingspunten	57
7.3.	Lange termijndoelen gemaakt in 2013	58

Bijlagen:

1. Taakomschrijving van de Dalton coördinator
2. Kijkwijzer voor collegiale Consultatie van het daltononderwijs op sws Oostermoer
3. Kijkwijzer voor ouders op sws Oostermoer
4. Reflectie kaarten
5. Reflectie spel
6. Rapport (vb. gr.6)
7. Taakbrieven

# 1. Van 'gewone' school naar Daltonschool

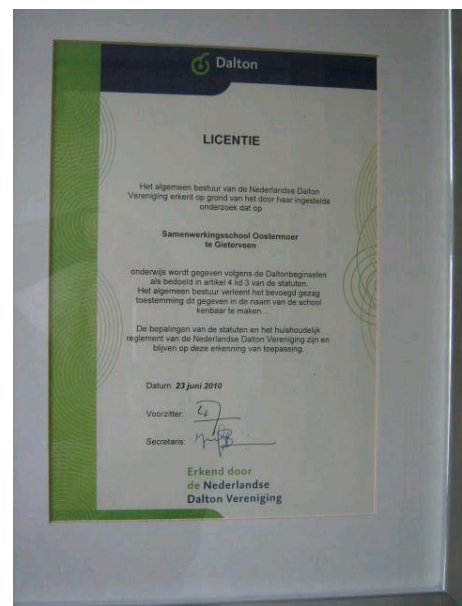
De samenwerkingschool Oostermoer ontstond in 1991 uit een fusie tussen de openbare Burgemeester Nijenhuis- en de christelijke J. Salomonsschool. Tijdens het fusieproces werd door de leerkrachten gesteld dat de fusieschool in onderwijskundig opzicht geen traditionele school moest zijn. Leerkrachten bezochten verschillende schooltypen en uiteindelijk werd ervoor gekozen om Daltonschool te worden.

Deze vorm van onderwijs werd gefaseerd ingevoerd. De leerkrachten volgden cursussen en op verschillende terreinen ontstond samenwerking met de Daltonschool in Ees en die in Eext. In het schooljaar 1993 – 1994 werd in alle groepen volgens de Daltononderwijsprincipes gewerkt. Dus was de tijd rijp om de Nederlandse Daltononderwijsvereniging te verzoeken het predikaat 'Daltonschool' te verstrekken. Na de aanvraag bezochten vertegenwoordigers van de Daltononderwijsvereniging de school waarna ze tot de slotsom kwamen dat de school het predikaat zou ontvangen .



Dit gebeurde op vrijdag 14 oktober 1994. Het bijbehorende certificaat werd door heer C.J. Jansen van de Nederlandse Dalton Vereniging overhandigd aan de schoolbestuurvoorzitter, de heer E. Houwing. Het aantal Drentse Daltonscholen kwam hiermee op tien. Groningen telt er dan vijf.

Het bereiken van deze mijlpaal werd groots gevierd: de leerlingen gingen 's morgens op versierde fietsen door het dorp, ze zongen een door een van de leerkrachten geschreven lied, 's middags trad een goochelaar op en 's avonds was er open huis. De feestelijkheden trokken veel belangstelling.



## 2. Waarom dit plan

Sinds 1994 is de samenwerkingschool Oostermoer een gecertificeerde Daltonschool. In deze periode maak je een ontwikkeling door en is het belangrijk dat er regelmatig gekeken wordt of de handelwijze nog overeenkomt met de visie. Werkt het nog zoals we het met elkaar hebben afgesproken, of moet het bijgesteld worden. De manier van werken en de daaraan gekoppelde afspraken zijn neergelegd in het Daltonbeleidsplan. Wij, de teamleden van onze school, vinden het belangrijk om de specifieke aspecten van ons Daltononderwijs te borgen. Dit plan is daar een aanzet toe.

Aangezien een school altijd in beweging is en zal blijven, zal ook de inhoud van ons Daltononderwijs zich blijven ontwikkelen. Dit plan zal mede daarom geregeld worden aangepast aan de gaande ontwikkelingen. Zo hebben we reeds ervaren dat het gebruik van een vastgestelde weektaakbrief na een periode van twee jaar niet meer voldeed aan de wensen van leerkracht en kind en daarom moest worden aangepast. Het plan is dus een levend document en staat geregeld op de agenda van onze teamvergaderingen. In de eerste plaats is het geschreven voor de leerkrachten en het is daarmee de kapstok en maatstaf voor het Daltononderwijs op onze school. Het is een aanvulling op de schoolgids en de website, en is bestemd voor personen en instanties die zich op de hoogte willen stellen van onze Daltonschool.

## Voor wie is het Daltonbeleidsplan bedoeld?

De doelgroepen voor dit Daltonbeleidsplan zijn:

- De leerkrachten en invalleerkrachten
- De ouders en verzorgers van de leerlingen van onze school
- Ouders die overwegen hun kind aan te melden bij onze school
- De ouderraad van onze school
- De medezeggenschapsraad van onze school
- De schoolcommissie, ex artikel 61, Gieterveen
- De onderwijsinspectie
- Visiteurs van de Nederlandse Dalton Vereniging
- Andere (Dalton)basisscholen

### 3. Daltonbeleidsplan en andere beleidsstukken

We hebben naast het Daltonbeleidsplan ook nog ons schoolplan en een ondersteuningsplan. In deze plannen beschrijven wij ons onderwijs- en ondersteuningsbeleid.

In onze visie met als motto: "Leren naar kunnen en met elkaar" geven wij aan dat de onderwijskundige en pedagogische kernwaarden van het Daltononderwijs voor onze school de leidraad zijn.

#### Schoolplan

In het schoolplan staat beschreven welke doelstellingen de school heeft geformuleerd, hoe er aan gewerkt wordt om deze doelen te realiseren en hoe de school er voor zorgt dat er kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar herschreven.

#### Zorgplan

Het ondersteuningsplan beschrijft hoe de school vorm geeft aan de leerlingenzorg en hoe er wordt samengewerkt met het Samenwerkingsverband 2201

**Uitwerking van ons beleid vinden we in onze schoolgids en op de website.**

#### Schoolgids

Elk jaar ontvangen de ouders en verzorgers de schoolgids met daarin vooral praktische informatie, maar ook is er een hoofdstuk aan het Daltononderwijs gewijd.

#### Website

Op [www.swsoostermoer.nl](http://www.swsoostermoer.nl) kunt u veel van ons beleid en van de beleidsuitwerking vinden.





## 4. Waarom Dalton?

De Daltonpedagogiek is gebaseerd op de ideeën van de Amerikaanse pedagoge Helen Parkhurst (1886-1973).

Mevrouw Parkhurst was in 1905 zelf lerares op een eenmanschooltje; een klas met zo'n veertig leerlingen van verschillende leeftijden en niveaus! Zij liet de leerlingen zelf een keuze maken uit de aangeboden leerstof en zo hun eigen leerweg kiezen.

De leerkracht hield die leerweg in het oog en gaf zonnodig instructie.

De leerling draagt in het Daltononderwijs een groot deel van de verantwoordelijkheid voor zijn/haar werk.

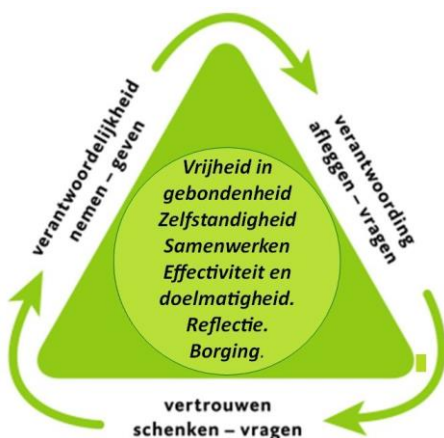
Wij vinden het heel belangrijk dat het leven van het kind in school moet aansluiten bij zijn/ haar leven buiten de school. Een kind wordt gezien als een mens die met vallen en opstaan moet leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar keuze en gedrag. Begeleiding van volwassenen en hulp van andere kinderen is daarbij voor elk kind van essentieel belang.

Onze school werkt volgens de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs.

De pijlers zijn:

1. vrijheid/verantwoordelijkheid
2. zelfstandigheid
3. samenwerking
4. reflectie
5. effectiviteit en doelmatigheid

Borging wordt op de site van de NDV niet uitgewerkt als kernwaarde. Wij zien het als iets wat terug komt in het hele Daltononderwijs van de school.



## Ad 1. Vrijheid / verantwoordelijkheid

Vrijheid betekent niet dat het kind kan doen en laten wat het wil. Vrijheid nemen en geven betekent ook verantwoordelijkheid nemen voor de keuzes die gemaakt worden. Een kind is verantwoordelijk voor zich zelf, een ander en zijn omgeving. Kinderen ontwikkelen in de loop der jaren steeds meer verantwoordelijkheidsbesef. Elk kind heeft ruimte nodig om zich te kunnen ontplooiën. Niet alle kinderen kunnen dezelfde vrijheid aan en zullen even zelfstandig kunnen functioneren. De leerkracht zal de kinderen goed moet kennen en begeleiden. Tijdens de taakuren kan de leerling zelf bepalen wanneer en hoeveel tijd hij of zij aan een bepaalde taak besteed.

## Ad 2. Zelfstandigheid

Zelfstandig werken komt binnen alle vakgebieden op onze school voor. Het materiaal staat uitnodigend in open kasten. De kinderen mogen hun eigen werk nakijken en er is zelfcorrigerend materiaal aanwezig in alle groepen. De groepsinstructies worden zo kort mogelijk gehouden, zodat ze daarna aan het werk kunnen gaan. Als een leerling de opdrachten niet zelfstandig uit kan voeren kan hij hulp aan een andere leerling vragen en/of deelnemen aan een tweede instructie. Het van elkaar leren is van groot belang. De zelfstandigheid wordt hierdoor bevorderd. De leerkracht heeft een stimulerende, corrigerende en begeleidende taak.

## Ad. 3 Samenwerking

De leerlingen vullen elkaar aan en helpen elkaar op basis van sterke en zwakke punten. Samenwerking schept tussen leerlingen onderling en tussen leerkracht en leerling een band. Samen overleggen en elkaar suggesties geven is van groot belang. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ten opzichte van elkaar meelevend, belangstellend en verdraagzaam zijn.



#### **Ad 4. Reflectie**

Reflecteren is belangrijk om inzicht te krijgen in je manier van werken (de taakaanpak), je gedrag en of je de leerstof goed hebt begrepen. Reflecteren vindt op verschillende manieren en momenten plaats. Vooraf wordt er gereflecteerd (wat heb je nodig voor het aanpakken van deze taak), tijdens het werken wordt gereflecteerd (begrijp ik wat de bedoeling is, heb ik hulp nodig), en na het werk (heb ik het geleerd)

#### **Ad 5. Effectiviteit / doelmatigheid**

Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst stelt dat, door kinderen verantwoordelijk te maken voor hun taak en die in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs veel effectiever is. Effectiviteit en efficiency veronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. (overgenomen van de site van de NVD)  
Op de SWS Oostermoer willen wij de opbrengsten verhogen.  
In hoofdstuk 6.6 hebben we al nagedacht over de manier waarop we deze kernwaarde inhoud geven op onze school. De leerlijn per bouw hebben we nog niet beschreven. Dit wordt een ontwikkelpunt voor volgend schooljaar

## 5. Doorgaande leerlijnen

### Vrijheid / verantwoordelijkheid sws Oostermoer

leerkrachtniveau			
	Groep 1/2	Groep 3/4/5	Groep 6/7/8
	<p><b>Leerkrachtgestuurd/gedeelde sturing:</b> In de groepen 1 en 2 wordt voornamelijk leerkrachtgestuurd gewerkt. De kinderen dragen nog geen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Wel worden er door de leerkracht meerdere alternatieven aangedragen, waaruit het kind kan kiezen. Er zijn verplichte en keuzeonderdelen. De kinderen mogen hun taakwerk zelf indelen. Daarnaast is er een breed keuzewerk aanbod.</p>	<p><b>Leerkrachtgestuurd/gedeelde sturing:</b> In de groepen 3, 4 en 5 wordt voornamelijk leerkrachtgestuurd gewerkt wat betreft het aanleren en inoefenen van de kernvaardigheden. De kinderen dragen nog geen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Er worden door de leerkracht meerdere alternatieven aangedragen, waaruit het kind kan kiezen. De kinderen mogen hun taakwerk zelf indelen. Daarnaast is er een breed keuzewerk aanbod. Er zijn voor keuzewerk incidenteel blanco kaarten, zodat kinderen leerlinggestuurd kunnen werken, ze bepalen zelf wat en hoe ze het doen.</p>	<p><b>Leerkrachtgestuurd/gedeelde sturing:</b> In de groepen 6, 7 en 8 vinden leerkrachtgestuurde en gedeeld gestuurde taken plaats. De leerstof wordt grotendeels door de leerkracht aangereikt. Er worden door de leerkracht meerdere alternatieven aangedragen, waaruit het kind kan kiezen. De kinderen mogen hun taakwerk zelf indelen. Daarnaast is er een breed keuzewerk aanbod gebaseerd op de meervoudige intelligentie. Er zijn voor keuzewerk ook blanco kaarten, zodat kinderen leerlinggestuurd kunnen werken. Vanuit de methodes vinden er Incidenteel leerling gestuurde activiteiten plaats. De leerkracht begeleidt het proces.</p>

<b>Schoolniveau</b>			
<b>Interactie/ pedagogiek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de vrijheid van het individu eindigt waar de vrijheid van de ander wordt beperkt</li> <li>- halregels hangen in de klas, zijn bekend bij iedereen en worden toegepast</li> <li>- vertrouwen wordt gegeven, totdat blijkt dat een kind het niet aan kan</li> <li>- handelingswijzers hangen in de lokalen en bij werkplekken</li> <li>- in elke groep hebben de kinderen hun eigen opruimtaken, voortkomend uit de methode "Vreedzame school"</li> </ul>		
<b>Instructie/ didactiek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- er wordt interactieve instructie gegeven</li> <li>- het kind volgt de groepsinstructie en kiest voor meer (individuele) instructie bij een ander kind of de leerkracht</li> <li>- de leerkracht kan kinderen uitnodigen voor een extra instructie</li> <li>- groepsinstructie waar leerstrategieën worden uitgelegd is verplicht. (I op de taakbrief bij te plannen werk)</li> </ul>		
<b>Klassen- management/ organisatie</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- op het planbord plant het kind zijn taak- en keuzewerk</li> <li>- sommige werkplekken zijn gerelateerd aan het taak- en keuzewerk.</li> <li>- er wordt gebruik gemaakt van Toiletsymbolen zodat ze voor toiletgebruik niet leerkrachtafhankelijk zijn.</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- op de taakbrief plant het kind zijn taak en keuzewerk</li> <li>- op de vooraf gestelde tijd moet de taak af zijn (dagtaak, halve weektaak of weektaak)</li> <li>- het kind kan een vraag stellen in de groene tijd.</li> <li>- in groep 3 kiest het kind met zijn maatje dagelijks een werkplek voor die dag</li> <li>- in groep 4,5 kiezen ze met hun maatje een werkplek voor de hele week</li> <li>- het kind mag alleen of samen werken met z'n maatje en hulp vragen aan elkaar of aan de tafelgroep</li> <li>- kinderen hebben de mogelijkheid om in de hal te werken, mits ze zich aan de halafspraken houden.</li> <li>- kinderen maken gebruik van symboolkaartjes, halmagneten en handelingswijzers. Ze zijn daardoor minder afhankelijk van de leerkracht</li> <li>- opruimtaken voor ieder kind (Vreedzame school)</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- op het planbord plant het kind zijn taak- en keuzewerk</li> <li>- sommige werkplekken zijn gerelateerd aan het taak- en keuzewerk.</li> <li>- er wordt gebruik gemaakt van Toiletsymbolen zodat ze voor toiletgebruik niet leerkrachtafhankelijk zijn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- op de taakbrief plant het kind zijn taak en keuzewerk</li> <li>- op de vooraf gestelde tijd moet de taak af zijn (dagtaak, halve weektaak of weektaak)</li> <li>- het kind kan een vraag stellen in de groene tijd.</li> <li>- in groep 3 kiest het kind met zijn maatje dagelijks een werkplek voor die dag</li> <li>- in groep 4,5 kiezen ze met hun maatje een werkplek voor de hele week</li> <li>- het kind mag alleen of samen werken met z'n maatje en hulp vragen aan elkaar of aan de tafelgroep</li> <li>- kinderen hebben de mogelijkheid om in de hal te werken, mits ze zich aan de halafspraken houden.</li> <li>- kinderen maken gebruik van symboolkaartjes, halmagneten en handelingswijzers. Ze zijn daardoor minder afhankelijk van de leerkracht</li> <li>- opruimtaken voor ieder kind (Vreedzame school)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- op het planbord plant het kind zijn taak- en keuzewerk</li> <li>- sommige werkplekken zijn gerelateerd aan het taak- en keuzewerk.</li> <li>- er wordt gebruik gemaakt van Toiletsymbolen zodat ze voor toiletgebruik niet leerkrachtafhankelijk zijn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- op de taakbrief plant het kind zijn taak en keuzewerk</li> <li>- op de vooraf gestelde tijd moet de taak af zijn (dagtaak, halve weektaak of weektaak)</li> <li>- het kind kan een vraag stellen in de groene tijd.</li> <li>- in groep 3 kiest het kind met zijn maatje dagelijks een werkplek voor die dag</li> <li>- in groep 4,5 kiezen ze met hun maatje een werkplek voor de hele week</li> <li>- het kind mag alleen of samen werken met z'n maatje en hulp vragen aan elkaar of aan de tafelgroep</li> <li>- kinderen hebben de mogelijkheid om in de hal te werken, mits ze zich aan de halafspraken houden.</li> <li>- kinderen maken gebruik van symboolkaartjes, halmagneten en handelingswijzers. Ze zijn daardoor minder afhankelijk van de leerkracht</li> <li>- opruimtaken voor ieder kind (Vreedzame school)</li> </ul>		

Kindniveau			
	Groep 1/2	Groep 3/4/5	Groep 6/7/8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maakt de afgesproken taak af</li> <li>- houdt zich aan regels en afspraken</li> <li>- gaat zorgvuldig met materiaal om</li> <li>- staat achter een gemaakte keuze</li> <li>- is aanspreekbaar op zijn handelen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- houdt zich zonder controle aan afspraken</li> <li>- houdt zich aan afspraken</li> <li>- legt verantwoording af over doen en laten</li> <li>- heeft oog voor een 'maatje'/andere kinderen</li> <li>- kan tegen kritiek</li> <li>- heeft inbreng in het groepsgebeuren</li> <li>- denkt mee bij het opstellen van regels en afspraken</li> <li>- elk kind is verantwoordelijk voor eigen opruimtaak(vreedzame school)</li> <li>-kind heeft de vrijheid om tijdens het taakwerk te bepalen met welke taak of keuze-activiteit uit de kieskast hij/zij wil beginnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maakt zelf afspraken</li> <li>- draagt zorg voor een goede sfeer</li> <li>- is bereid begrip op te brengen voor de situatie</li> <li>- neemt initiatieven om de ander te leren kennen</li> <li>- kan reflecteren op eigen functioneren</li> <li>- kan onderhandelen</li> <li>- voelt zich betrokken bij meer dan de groep alleen</li> <li>-plannen op hun taakbrief</li> <li>-het kind kiest eigenwerkplek(hal/klas)</li> <li>-het kind pakt zelf materiaal wat hij nodig heeft</li> <li>-het kind mag zelf kiezen of het individueel of samen wil werken</li> <li>-bepaalt zelf welk keuzewerk het wil doen</li> <li>-het kind is verantwoordelijk voor het zelf nakijken van het werk bij rekenen (aangegeven met een n op de taakbrief)</li> <li>-verantwoordelijk voor de vreedzame school taken.</li> </ul>

leerkrachtniveau			
	Groep 1/2	Groep 3/4/5	Groep 6/7/8
	<p><b>Zelfstandig werken</b>                      Kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht. De leeromgeving is zodanig ingericht dat de kinderen zelfstandig de materialen die ze nodig hebben kunnen pakken en opruimen. Dagritmekaarten geven de instructiemomenten aan en het verloop van de dag. De kinderen beoordelen zelf of ze hun taak af hebben en leggen het in de afkast. De leerstof wordt door de leerkracht aangereikt. Handelingswijzers voor werkhouding hangen in de klas.</p>	<p><b>Zelfstandig werken</b>                      Kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht middels het stoplicht. In groep 3 wordt gestart met een takenbord. Na de voorjaarsvakantie wordt er gestart met een taakbrief. Kinderen mogen plannen wanneer ze welke taak gaan doen. De leeromgeving is zodanig ingericht dat de kinderen zelfstandig de materialen die ze nodig hebben kunnen gebruiken. In groep worden de instructiemomenten aangegeven door dagritmekaarten. In groep 4/5 worden de instructiemomenten aangegeven op de taakbrief. De instructiemomenten in kleine groepen worden in groep 3 zichtbaar gemaakt op het taakbord en bij de dagritmekaarten, later op de taakbrief. Na de herfstvakantie kijken de kinderen van groep 3 enkele vakken zelf na. Groep 4/5 doen dit direct zelf. De leerstof en de verwerkingsvorm wordt door de leerkracht aangereikt. Handelingswijzers voor werkhouding en vakgebieden hangen in de klas.</p>	<p><b>Zelfstandig leren</b>                      De kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Naast zelfstandig leren vinden er opdrachten met gedeelde sturing plaats. De verwerkingsvormen worden grotendeels door de leerkracht aangereikt. De kinderen kunnen binnen dit kader keuzes maken. Handelingswijzers voor verschillende vakgebieden en werkhouding zijn zichtbaar in de klas. In groep 6 worden de verschillend instructiegroepen, met een kleur aangegeven. Kunnen altijd kiezen om bij een instructiegroep aan te schuiven.</p>

<b>Schoolniveau</b>			
	<b>Groep 1/2</b>	<b>Groep 3/4/5</b>	<b>Groep 6/7/8</b>
<b>Interactie/ pedagogiek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de kinderen leren op hun beurt te wachten</li> <li>- de kinderen leren rustig te werken en te praten</li> <li>- de kinderen leren een taak zelfstandig uit te voeren. (zelfredzaamheid)</li> <li>- de kinderen leren hun taken te plannen aan de hand van een planbord</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de kinderen leren taakgericht te werken</li> <li>- de kinderen maken zich de leermethodes en materialen eigen.</li> <li>- de kinderen leren omgaan met meerdere instructievormen</li> <li>- de kinderen leren hun tijd planmatig in te delen aan de hand van de taakbrief.</li> </ul>	
<b>Instructie/ didactiek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in groep 1, 2 en 3 wordt er gewerkt met dagritmekaarten, zodat kinderen inzicht hebben in het verloop van een dagdeel. Wanneer de kinderen een taakbrief krijgen (midden groep 3) is het dagritme hierop zichtbaar</li> <li>- tijdens het zelfstandig werken in groep 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van een oranje en een groene cirkel. Oranje betekent dat er niemand bij de juf kan komen, juf is bezig met een instructiegroepje.</li> <li>- vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een het stoplicht. Een rood stoplicht betekent dat iedereen zonder hulp van de leerkracht werkt. Als het stoplicht op oranje staat mag je een ander kind om hulp vragen. Als het stoplicht op groen staat mag zowel de leerkracht als een medeleerling om hulp gevraagd worden. Het stoplicht hangt voor in het lokaal. De leerkracht kan ten allen tijde lln. uitnodigen voor extra instructie.</li> <li>- in groep 4 wordt er tijdens het zelfstandig werken gebruik gemaakt van een timetimer. Deze wordt ingezet voor werkrondes van een half uur. De time timer is ingedeeld in 20 minuten rode tijd, dan staat het stoplicht op rood en/of oranje, en 10 minuten groene tijd, dan staat het stoplicht op groen. De time timer wordt ingezet wanneer het werkmoment dit toelaat.</li> <li>- tijdens het zelfstandig werken willen we dat er op gedempte toon of fluistertoon / liniaalstem overlegd.</li> </ul>		
	<b>Groep 1/2</b>	<b>Groep 3/4/5</b>	<b>Groep 6/7/8</b>
<b>Klassen- management/ organisatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in groep 1 worden er wekelijks 2 taken aangeboden.</li> <li>- in groep 2 worden er wekelijks 4 taken aangeboden.</li> <li>- het kind leert de werkjes te plannen. Kiezen en plannen op het planbord gebeurt met</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na de voorjaarsvakantie wordt er in groep 3/8 gewerkt met een taakbrief.</li> <li>- in groep 3/4 wordt gewerkt met een dagtaak</li> <li>- begin groep 5 stappen de kinderen over op een halve weektaak.</li> <li>- begin 6 wordt er opgebouwd naar een weektaak</li> <li>- de leerkracht bespreekt de nieuwe taakbrief en hierop staat aangegeven wanneer de groepsinstructies plaats vinden</li> <li>- de leerkracht geeft ook instructie aan kleine groepjes aan de instructietafel</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magneetjes met de dagkleuren.</li> <li>- de weektaak loopt van dinsdag t/m maandag.</li> <li>- wanneer het kind geen taak heeft gepland, mag het keuzewerk doen.</li> <li>- kinderen kunnen kiezen tussen verschillende werkplekken en hoeken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de leerkracht maakt geregeld looprondes om vragen van de kinderen te beantwoorden</li> <li>- aangepaste lesprogramma's voor individuele leerlingen staan vermeld op de taakbrief</li> <li>- de <b>N</b> op de taakbrief staat voor zelfstandig nakijken</li> </ul>
--	--	---

### Kindniveau

	<b>Groep 1/2</b>	<b>Groep 3/4/5</b>	<b>Groep 6/7/8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- durft initiatieven te nemen (nieuwe dingen te doen)</li> <li>- stelt vragen over de taken</li> <li>- maakt een taakkeuze</li> <li>- voert een taak individueel uit</li> <li>- weet waar die hij/zij de materialen kan halen</li> <li>- kind kan zelf z'n eigen spullen opruimen</li> <li>- plant taken op het plan- en keuzebord. Haalt het magneetje weg wanneer de taak gedaan is</li> <li>- met behulp van de methode "de vreedzame school" wordt een begin gemaakt om kinderen te leren zelf conflicten op te lossen</li> </ul>	<p>Bovendien nog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deelt zijn eigen werkvolgorde in</li> <li>- verwoordt eigen oplossingsstrategieën</li> <li>- verzorgt zijn eigen werkplek</li> <li>- controleert het materiaal</li> <li>- kent het gebruik van de materialen</li> <li>- werkt met groepjes van verschillende groottes</li> <li>- corrigeert deels zijn eigen werk</li> <li>- administreert eigen werk</li> <li>- met behulp van de methode "de vreedzame school" wordt kinderen geleerd om zelf conflicten op te lossen</li> </ul>	<p>Bovendien nog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verwoordt de eigen mening</li> <li>- weet waar hij goed en minder goed in is</li> <li>- het kind mag zelf kiezen of het individueel of samen wil werken</li> <li>- bepaalt zelf welk keuzewerk het wil doen</li> <li>- het kind is verantwoordelijk voor het zelf nakijken van het werk bij rekenen (aangegeven met een n op de taakbrief)</li> <li>- met behulp van de methode "de vreedzame school" wordt kinderen geleerd om zelf conflicten op te lossen</li> <li>- mediators zijn getraind om kinderen hulp te bieden bij het oplossen van conflicten</li> </ul>

## Samenwerken sws Oostermoer

leerkrachtniveau			
	Groep 1/2	Groep 3/4/5	Groep 6/7/8
	<p>Het samenwerken is vooral samen spelen. De taak staat vooraf vast. In groep 1/2 werken de kinderen met een maatje. De maatjes helpen elkaar wanneer nodig De leerkracht stelt iedere week een ander maatjes-koppel samen, zodat iedereen een keer elkaars maatje is. Kinderen leren elkaar beter kennen en ze leren met elkaar omgaan. Sociale doelstellingen staan centraal. Wanneer er samenwerkopdrachten zijn, worden die, met een maatje of met een groepje kinderen gedaan. Hulpjes van de dag zorgen samen, dat de daarbij behorende taakjes worden gedaan. Coöperatieve werkvormen worden ingezet.(uit methode "vreedzame school")</p>	<p>Het samenwerken met een maatje betekent dat het kinds hulp kan vragen en bieden aan zijn maatje. Ieder komt tot z'n eigen eindresultaat Het samenwerken gaat om het creëren van situaties, waarbij kinderen van en met anderen leren. Ieder kind werkt met een weekmaatje. Kinderen leren elkaar beter kennen en ze leren met elkaar omgaan. Sociale doelstellingen staan centraal. Ook worden door de leerkracht maatjeskoppels gevormd op basis van de leerstof. Samenwerkopdrachten worden door de leerkracht aangeboden, bij deze opdrachten komen de kinderen samen tot een eindresultaat. Er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen (uit methode "vreedzame school").</p>	<p>In groep 6/7/8 kiezen de kinderen of ze aan hun taak alleen of met een maatje willen werken. Ze kiezen zelf met wie. Hebben ze hulp nodig dan vragen ze een ander kind. Verschillende vormen van coöperatief leren (uit methode "vreedzame school") worden ingezet. Samenwerkopdrachten worden door de leerkracht aangeboden, bij deze opdrachten komen de kinderen samen tot een eindresultaat. Groepssamenstelling wordt door de kinderen bepaald.</p>

<b>Schoolniveau</b>			
	<b>Groep 1/2</b>	<b>Groep 3/4/5</b>	<b>Groep 6/7/8</b>
Interactie/ pedagogiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nieuwe kinderen worden wegwijs gemaakt door hun maatje</li> <li>- het kind wordt geaccepteerd in zijn eigenheid: je mag zijn wie je bent</li> <li>- kinderen laten ontdekken dat je door samen te werken leert van de ander</li> <li>- de kinderen leren elkaar goed kennen en met elkaar omgaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- het kind wordt geaccepteerd in zijn eigenheid: je mag zijn wie je bent</li> <li>- de kinderen leren elkaar goed kennen en elkaars kwaliteiten waarderen</li> <li>- aandacht voor het groepsproces binnen het samenwerken tijdens de reflectie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- het kind wordt geaccepteerd in zijn eigenheid: je mag zijn wie je bent</li> <li>- de kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor het proces en het gezamenlijk product</li> <li>- de kinderen kennen en waarderen elkaars kwaliteiten</li> </ul>
Instructie/ didactiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maatjes vragen eerst elkaar om hulp</li> <li>- als een maatje niet kan helpen, wordt een ander kind gevraagd</li> <li>- coöperatieve werkvormen worden ingezet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- weekmaatjes worden door de leerkracht bepaald, ze werken naast elkaar en voor overige samenwerk-opdrachten mogen ze zelf een ander kiezen</li> <li>- tijdens het zelfstandig werken met oranje stoplicht vraagt het kind eerst hulp aan zijn maatje. Kan deze niet helpen, dan wordt een ander kind in de tafelgroep gevraagd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In groep 6/7/8 kiezen de kinderen of ze aan hun taak alleen of met een maatje willen werken. Ze kiezen zelf met wie.</li> <li>- tijdens het zelfstandig werken met oranje stoplicht vraagt het kind eerst hulp aan een ander.</li> <li>- op de taakbrief wordt de <b>s</b> aangegeven bij samenwerkingsopdrachten</li> </ul>
Klassen- management/ organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iedere week worden er nieuwe maatjeskoppels gevormd. In groep 2 is dit zichtbaar op de maatjesboom.</li> <li>- in groep 3 is het zichtbaar op het planbord, vanaf midden groep 3 schrijven ze het zelf op hun taakbrief.</li> <li>- het maatjesbord hangt zichtbaar in het lokaal van groep 3 en groep 4/5</li> <li>- minimaal 1 maal per week is er een samenwerkingsopdracht</li> <li>- de maatjes zijn elkaars aanspreekpunt tijdens het zelfstandig werken</li> <li>- alle kinderen mogen zelf bepalen waar ze hun taak willen maken. In de klas of in de hal. Ze geven dit aan met een magneetje achter hun naam.</li> </ul>		

Kindniveau			
	Groep 1/2	Groep 3/4/5	Groep 6/7/8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gebruikt namen van groepsleden</li> <li>- kijkt een ander aan tijdens het spreken</li> <li>- geeft een ander gelegenheid om mee te doen</li> <li>- durft een inbreng te hebben</li> <li>- spreekt verstaanbaar</li> <li>- werkt mee aan groepsopdrachten</li> <li>- luistert naar een ander</li> <li>- laat een ander uitpraten</li> <li>- accepteert de inbreng van een ander</li> <li>- blijft bij een groepje</li> <li>- deelt materialen met anderen</li> <li>- werkt in groepjes van verschillende grootte samen</li> <li>- reageert vriendelijk op een ander</li> </ul>	<p>Bovendien nog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stelt vragen aan een ander</li> <li>- reageert op wat een ander zegt</li> <li>- moedigt een ander aan mee te doen</li> <li>- biedt aan iets uit te leggen</li> <li>- vraagt hulp aan een ander</li> <li>- herinnert een ander aan een taak of opdracht</li> <li>- kan omgaan met verschillen in de groep</li> <li>- geeft een ander een opsteker /complimentje</li> <li>- komt afspraken en beloftes na</li> <li>- werkt met alle groepsleden samen</li> <li>- zegt dat hij/zij er niet mee eens is</li> <li>- bepaalt met anderen de plaats van het werk (afhankelijk van de opdracht)</li> <li>- wil en durft leiderschap te tonen <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ luistert naar een ander</li> <li>➤ kan afspraken maken</li> </ul> </li> </ul>	<p>Bovendien nog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verdeelt taken</li> <li>- wisselt informatie uit</li> <li>- kan samen met anderen een taak afmaken</li> <li>- accepteert een verschil van mening</li> <li>- kan overeenstemming met een ander bereiken</li> <li>- lost met een ander problemen op</li> <li>- bouwt samen ideeën verder uit</li> <li>- brengt het geleerde over op anderen</li> <li>- houdt een gesprek met anderen</li> <li>- maakt zelf groepjes</li> <li>- is samen met anderen verantwoordelijk voor een positief taalgebruik</li> <li>- verplaatst zich in de mening van een ander</li> <li>- formuleert kritiek op ideeën, niet op personen</li> <li>- combineert verschillende ideeën</li> <li>- motiveert, stimuleert een groep</li> <li>- heeft inbreng in discussies</li> <li>- kan groepsoverstijgend samenwerken</li> <li>- kan problemen bespreekbaar maken</li> </ul>

## Reflectie sws Oostermoer

<b>leerkrachtniveau</b>			
	<b>Groep 1/2</b>	<b>Groep 3/4/5</b>	<b>Groep 6/7/8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de juiste vragen stellen op groepsniveau, in kleine groepjes en individueel</li> <li>- gebruik maken van coöperatieve werkvormen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de juiste vragen stellen op groepsniveau, in kleine groepjes en individueel in reflectie met de leerkracht</li> <li>- gebruik maken van coöperatieve werkvormen</li> <li>- de kinderen schriftelijk laten reflecteren op de taakbrief</li> <li>- kinderen reflecteren samen in groepjes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de juiste vragen stellen op groepsniveau, in kleine groepjes en individueel</li> <li>- gebruik maken van coöperatieve werkvormen</li> <li>- de kinderen schriftelijk laten reflecteren op de taakbrief</li> <li>- kinderen reflecteren samen in groepjes</li> </ul>
<b>Schoolniveau</b>			
	<b>Groep 1/2</b>	<b>Groep 3/4/5</b>	<b>Groep 6/7/8</b>
Interactie/ pedagogiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt gereflecteerd op werkhouding, gedrag, product en het proces</li> </ul>		
Instructie/ didactiek	Er kan vooraf, tijdens en na het werk gereflecteerd worden op de leerstof		
Klassen- management/ organisatie	Middelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- planbord/keuzebord</li> <li>- zelfcorrigerend materiaal</li> <li>- dagritmekaarten</li> <li>- handelingswijzers</li> <li>- cirkel uitgestelde aandacht</li> </ul>	Middelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- planbord/keuzebord</li> <li>- zelfcorrigerend materiaal/nakijkboeken</li> <li>- dagritmekaarten</li> <li>- handelingswijzers</li> <li>- stoplicht</li> </ul>	Middelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- taakbrief</li> <li>- reflectiekaarten</li> </ul>

Kindniveau	Groep 1/2	Groep 3/4/5	Groep 6/7/8
	<p><b><u>Vooraf:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weet welke materialen hij/zij nodig heeft voor de taak</li> <li>- weet waar hij/zij materiaal kan vinden.</li> <li>- kiest waar hij/zij kan werken.</li> <li>- denkt na over de aanpak van de taak</li> <li>- kan 4 verplichte werkjes plannen.</li> <li>- kan benoemen wat hij/zij moet doen</li> <li>- kan een dagtaak overzien.</li> <li>- Kan aangeven wat hij/zij van een taak vindt</li> <li>- kan aangeven of hij/zij de taak begrepen. Kan zo nodig daar een vraag over stellen</li> </ul> <p><b><u>Tijdens:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weet hoe hij/zij hulp moet vragen als iets niet lukt.</li> <li>- kan eventuele problemen oplossen, zelfstandig of met hulp van anderen</li> <li>- kan omgaan met uitgestelde aandacht.</li> <li>- denkt na over wat (niet) goed gaat</li> <li>- kan goed aangeven wat hij/zij niet begrijpt</li> </ul>	<p><b><u>Vooraf:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weet welk materiaal j nodig is om de taak te maken</li> <li>- denkt na over de aanpak van de taak</li> <li>- bepaald hoeveel tijd eraan gewerkt kan worden.</li> <li>- weet wat van hem/haar op een dag verwacht wordt.</li> <li>- groep 3, 4 kan de taken per dag plannen, groep 5 per week.</li> <li>- kan aangeven met wie, wanneer, waar, wat nodig heeft en hoe te gaan werken.</li> <li>- weet wat het doel is van de les/taak.</li> <li>- denkt na over de volgorde van de taken</li> </ul> <p><b><u>Tijdens:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weet hoe hij/zij hulp moet vragen</li> <li>- kan de planning bijstellen als dat nodig is.</li> <li>- Vanaf groep 4 weet dat hij/zij hulp moet vragen als er bij correctie veel fouten zijn.</li> <li>- denkt na over de uitvoering</li> </ul>	<p><b><u>Vooraf:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan overzien wat er van hem/haar verwacht wordt binnen een taak: materiaal, tijd en doel.</li> <li>- weet wat de weektaak inhoudt</li> <li>- weet wat het doel (leerdoel/persoonlijk doel) is van de les/dag/week</li> <li>- kan een weekplanning maken en overzien.</li> <li>- kan een planning maken op basis van zijn/haar competenties</li> <li>- kan inschatten of instructie/hulp nodig is.</li> <li>- groep 8 kan plannen per week in een agenda.</li> </ul> <p><b><u>Tijdens:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan planning bijstellen tijdens een taak als dat nodig is</li> <li>- kan een oplossing bedenken wanneer iets niet lukt</li> <li>- is in staat tijdens de uitvoering van de taak kritisch te kijken naar werktempo, concentratie en motivatie</li> </ul>

	<p><b><u>Na:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan verwoorden hoe het is gegaan, wat wel en niet goed lukte.</li> <li>- kan zeggen wat hij/zij van een taak vond</li> <li>- kan vertellen wat hij/zij geleerd heeft.</li> <li>- kan vertellen wat moeilijk was aan de opdracht</li> <li>- kan vertellen of het doel van de opdracht gehaald is.</li> <li>- Kan vertellen hoe het samenspelen/samenwerken is gegaan</li> </ul>	<p>van de taak en kan dit verwoorden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weet om te gaan met uitgestelde aandacht</li> </ul> <p><b><u>Na:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan het werk nakijken.</li> <li>- kan aangeven waarom het samenwerken wel/niet goed gaat.</li> <li>- vertelt wat moeilijk of makkelijk ging.</li> <li>- bedenkt of hij/zij tevreden is over het product/proces</li> <li>- kan aangeven of en waarom de taak goed is uitgevoerd</li> <li>- kan tips bedenken om volgende keer zijn doel te halen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- weet wat zijn/haar competenties zijn</li> <li>- kan aangeven of hulp nodig is en in welke vorm</li> </ul> <p><b><u>Na:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bedenkt wat de volgende keer anders moet.</li> <li>- Kan zeggen of het doel gehaald is.</li> <li>- Kan vertellen of hij/zij tevreden is over het product/proces en kan aangeven waarom iets moeizaam ging.</li> <li>- Weet wat hij/zij na eigen correctie moet gaan doen</li> <li>- aangeven hoe het samenwerken is gegaan.</li> <li>- is in staat het eindproduct kritisch te beoordelen</li> <li>- kan een persoonlijk doel voor de volgende week formuleren</li> </ul>
--	--	--	--

## 6. Hoe werkt onze Daltonschool in de praktijk?

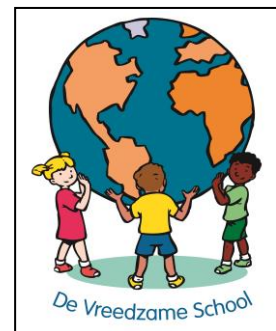
### 6.1. De Vreedzame school

#### De Vreedzame School

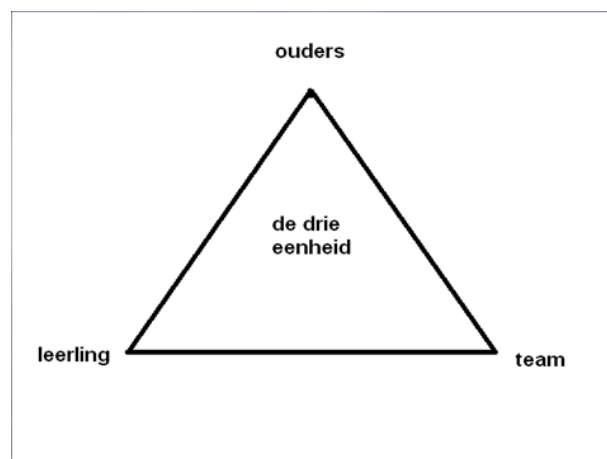
Om het positieve klimaat in de groepen en op school nog meer kapstok te geven en ook verder te investeren in de relatie met ouders wil onze school zich gaan profileren als "Vreedzame School". De Vreedzame School is een programma dat streeft naar een klimaat in school en groep waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen centraal staat. De school en de groep worden door de lesmethode een "oefenplaats" voor democratisch, actief burgerschap. De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van de kinderen centraal staat. Het programma zal werken aan gedrags- en cultuurverandering bij zowel leerkrachten, leerlingen als ouders.

Het 2-jarige invoeringsprogramma bestaat uit een aantal bouwstenen;

- Invoering van de lessenserie in alle groepen
- Een training voor de leerkrachten
- Klassenbezoeken
- Instellen van een stuurgroep
- Een training voor mediators
- Een informatieve ouderavond



De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de groep en de school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Het programma past goed in de profilering van school. Tevens kan het een positieve werking hebben naar de omgeving van de school en het dorp. De "Vreedzame school" kan een eerste aanzet zijn tot het verbeteren van het sociale klimaat. De eerste prioriteit voor de school is om de leerlingen-leerkrachten-ouders bewust te maken van het feit dat we elkaar nodig hebben voor de positieve sfeer.





Het implementeren van De Vreedzame School is 2 jaar een speerpunt.

Schooljaar 2013-2014 :

- \* Quick-scan
- \* Veiligheidsthermometer
- \* Basiscurriculum (De 6 blokken van het programma van De Vreedzame School)
- \* 6 teambijeenkomsten
- \* 1 ouderavond
- \* Evaluatie/veiligheidsthermometer



Schooljaar 2014-2015:

- \* Veiligheidsthermometer
- \* Basiscurriculum (De 6 blokken van het programma van De Vreedzame School)
- \* Vergaderingen rond pesten, borging, democratisch burgerschap en herstelrecht
- \* Mediatietraining
- \* Ouderavond over mediatie
- \* Evaluatie/veiligheidsthermometer
- \* Gecertificeerd als Vreedzame School ?

### **Uitgangspunten van De Vreedzame School**

In het programma van De Vreedzame School wordt veel aandacht besteed aan conflictoplossing. Het uitgangspunt is dat er nu eenmaal altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zullen zijn in een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, dat het zinvol is om iedereen te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. Ook hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten.

### **Uitvoering van de Vreedzame School in de methode**

In de huidige maatschappij is een toename rond grensoverschrijdend gedrag te bespeuren. Individualisering leidt tot het minder rekening met elkaar houden. Ouders blijven met veel opvoedingsvragen achter...

De uitvoering van " de vreedzame school" op onze school:

- Kinderen leren (blok 1), dat in een positief schoolklimaat (geef opstekers en geen afbrekers) we leren verantwoordelijk zijn voor elkaar. Verbondenheid, veiligheid en vertrouwen zijn hier de kernbegrippen." Samen" is daarbij het sleutelwoord! Iedereen voelt zich gehoord en gezien! Grensoverschrijdend gedrag wordt hierbij ingetoomd, verantwoordelijkheid en saamhorigheid komen daarvoor in de plaats. Via een benadering gekenmerkt door orde, structuur, regelmaat en veiligheid wordt gedurende een jaar hard gewerkt aan een attitudeverandering, die meetbaar tot verbeteringen rond gedrag, veiligheid en vertrouwen leidt.
- In blok 2 wordt een cyclus van lessen rondom het oplossen van conflicten doorlopen

- In blok 3 staat de communicatie centraal, waarna gevoelens in blok 4 de basis leggen voor een veilige school, waarin vertrouwen en verbondenheid de kernbegrippen vormen.
- "It takes a village to raise a child" is een van oorsprong Afrikaans gezegde. In onze sterk geïndividualiseerde samenleving, waarin allerlei verbanden zijn vervaagd, waarin formele instituties zijn gekomen in plaats van de vanouds traditionele steunstructuren als kerk, burenhulp en verenigingsleven, waarin mensen elkaar steunen. Er is een "gat" in de pedagogische infrastructuur geconstateerd. De vreedzame school heeft het belang van de verdichting van de sociale infrastructuur onderkend. Daarom zoekt de school o.a. de verbinding naar ouders, maar ook naar de buurt, het dorp, het verenigingsleven...
- Blok 5 benadrukt het belang van coöperatieve werkvormen, welke onlosmakelijk leiden tot hogere leeropbrengsten.
- Blok 6 tenslotte is een blok vol projecten richting democratisch burgerschap. In het tweede jaar van de vreedzame school wordt aandacht besteed aan herstelrecht, het vormen van commissies, de borging van resultaten, het instellen van een schoolraad (leerlingenraad) en worden mediators opgeleid. Hier blijkt, dat de eigen kracht van kinderen centraal staat!

### Traject leerlingmediatoren

Het is van belang dat de leerlingen zelf meedenken over het vormgeven van de mediatie. Het is een verantwoordelijkheid die aan hen wordt gegeven en waar ze zelf over moeten kunnen denken en meebeslissen. We hebben gekozen om een groep mediators samen te stellen met kinderen uit de groepen 6, 7 en 8. Veertien mediators hebben we, onder begeleiding van een externe deskundige in september/oktober 2014 opgeleid.



Wie wordt conflictbemiddelaar? De leerkrachten in de betreffende groepen starten een sollicitatieprocedure in hun groep. Ter introductie vertellen ze dat de Vreedzame School kinderen leert om hun conflicten zelf op te lossen. Dat het soms moeilijk is en dat je er soms hulp bij nodig hebt. Ze kunnen dan naar een leerkracht toe stappen, maar andere kinderen uit de klas of van andere klassen kunnen net zo goed en misschien wel beter helpen bij het oplossen van conflicten. Mediators zijn kinderen waar je naar toe mag gaan als je ruzie hebt met iemand en je het niet samen kunt oplossen. Het is een nieuwe taak en best een moeilijke en daarom krijgen de kinderen die deze taak gaan doen een speciale opleiding van iemand die daarvoor naar school komt. De vraag is nu: wie zou dat willen en kunnen? Het is belangrijk dat de keuze tot leerlingmediator door de groep gedragen wordt. De groep heeft er dus een belangrijke stem in.

Centrale vragen zijn bijvoorbeeld:

"Naar wie zou jij toegaan bij een conflict?"

"Wie is volgens jou geschikt voor het oplossen van conflicten en waarom?"

"Zou jij zelf mediator willen worden en waarom ben jij daar geschikt voor?"

### Training

Deze is de eerste keer door de externe Vreedzame Schoolbegeleider gegeven, samen met twee mensen van de school. Die kunnen dan eventueel de volgende keer zelf de trainingen verzorgen. De school heeft de beschikking over het draaiboek. De training bestaat uit drie bijeenkomsten van 2 ½ uur.

## **Dienst**

Tijdens de pauzes zijn de mediators in functie. Een mediator heeft de hele dag om te bemiddelen als dat nodig is. Wanneer om mediatie wordt gevraagd krijgt de bemiddelaar ook de tijd om dat op dezelfde dag te doen. Na iedere mediatie vullen de mediators het mediatieformulier in. De ingevulde mediatieformulieren worden bij de coach ingeleverd. Deze brengt zo nodig de leerkracht op de hoogte van gemaakte afspraken.

## **Verwijzing leerkrachten naar mediators**

De leerkrachten zijn belangrijke 'verwijzers' naar de mediators. Als leerlingen naar leerkrachten toegaan met hun conflict gaat de leerkracht eerst na of ze het zelf kunnen oplossen. Zo nee, dan verwijst de leerkracht naar de leerling-mediators

## **Op welk moment mediatie, onder lestijd, na schooltijd**

Mediatie gebeurt direct, als het conflict zich voordoet. Dit zal meestal in de pauze zijn. Wanneer het conflict in de pauze niet opgelost kan worden krijgen de leerlingen de gelegenheid om in lestijd door te gaan. Er zal soms een maximumtijd worden afgesproken.

## **Plek voor de mediaties**

Het kantoor van de directeur wordt voor mediaties gebruikt

## **Nieuwe mediators trainen**

Na de eerste training wordt het trainen van nieuwe mediators een jaarlijks terugkerend punt op de schoolkalender. Dit gebeurt aan het begin van het nieuwe schooljaar. Twee 'senior' mediators kunnen als co-trainers meedraaien in de training zodat er telkens twee oefengroepen van 7 leerlingen gevormd kunnen worden.



## 6.2. Keuzewerk

Keuzewerk wordt afgestemd op de leerdoelen van de periode, behorende bij de leerstof. Er is differentiatie wat betreft niveau en interesse.

### Groep 1 en 2:

Tijdens de werkles mogen de kinderen die geen taakje hebben gepland kiezen op het keuzebord. De leerkracht bepaalt wat er op het keuzebord staat. Op het keuzebord staan diverse onderdelen, zoals: poppenhoek, bouwhoek, constructiehoek, leeshoek, klei, computer, kast met ontwikkelingsmateriaal. Bij elk nieuw thema wordt de kast opnieuw ingericht.

Er is differentiatie in de kast met ontwikkelingsmateriaal en door opdrachtkaarten in bijv. de bouw- of constructiehoek.



De kinderen maken een keuze door hun naamkaartje op het keuzebord te zetten. Er wordt niet achteraf geregistreerd wat de kinderen uit de kieskast kiezen; dit in tegenstelling tot de verplichte taakjes. Deze worden geregistreerd en beoordeeld. Eerst moet het geplande taakje af zijn en dan mag de leerling kiezen uit de mogelijkheden op het keuzebord. Er is differentiatie in interesse en verwerkingsniveau

### Groep 3:

Een 4-tal planken in de kast in het lokaal fungeren als kieskast. Hierin legt de leerkracht de keuzeactiviteiten klaar. De leerkracht bepaalt voor het grootste gedeelte wat er in de kieskast komt, aansluitend bij de interesse en extra oefenstof van de kinderen op dat moment. Soms ligt er een blanco kaart (vrije keuze) of wordt er een plank vrijgehouden en mogen de kinderen die zelf inrichten. Af en toe stellen de kinderen de kieskast samen.

Ze hebben van maandag t/m donderdag vier keer, een half uur tijd voor keuzewerk. Dit wordt in de taaktijd door de kinderen gepland. Wanneer de keuzetaak niet af komt, bewaren ze dit (indien mogelijk) in hun persoonlijk bakje en maken hun deze eerst af, voordat ze een nieuwe keuze maken. De activiteiten worden individueel, met een maatje of in een groepje uitgevoerd.



De activiteiten worden gekozen op basis van meervoudige intelligentie:

Plank 1: Rekenen / rekenslim

Plank 2: Taal , spelling / taalslim

Plank 3: Wereldoriëntatie / natuurslim

Plank 4: Tekenen/knutselen / beeldslim

Ik- en samenslim is geïntegreerd in bovenstaande activiteiten.

Op iedere plank liggen meerdere activiteiten. De kinderen geven hun keuze aan d.m.v. een sticker. Zo kunnen zij en de leerkracht zien, of ze alle intelligenties in een periode van drie weken hebben gedaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met alle intelligenties in aanraking komen.

Tweede helft van groep 3: op de taakbrief geven ze, d.m.v. dagkleuren, aan wanneer ze welke intelligentieplank gaan doen. Achteraf kleuren ze het vakje achter de activiteit op de achterkant van de taakbrief .

In de kieskast zijn samenwerkopdrachten.

En er is differentiatie in de activiteiten, wat betreft verwerkingsniveau.

### **Groep 4/5:**

Eén deel van de lange kast in het lokaal fungeert als kieskast. Hierin legt de leerkracht de keuzeactiviteiten klaar. De leerkracht bepaalt voor het grootste gedeelte wat er in de kieskast komt. Soms in overleg met leerlingen. De leerlingen hoeven niet alle activiteiten te doen.

De activiteiten worden op basis van meervoudige intelligentie ingedeeld. Bij sommige activiteiten is differentiatie.

De kinderen plannen het keuzewerk zelf op een dag waarop ze denken dat er genoeg tijd beschikbaar is. Ze registreren hun keuze op hun taakbrief.

Iedereen mag kiezen uit de kieskast. De leerlingen mogen tijdens de taakuren twee maal per week 20 minuten werken / spelen met een kookwekker als hulpmiddel.

De leerkracht stimuleert om eerst de taak af te maken.

Er kan meestal samengewerkt worden. Meestal met het maatje.

Activiteiten zijn op de taakbrief ingedeeld onder woordslim, rekenslim, beeldslim en

natuurslim(wereld oriëntatie)en beeldend. Het kind kiest steeds een activiteit onder een ander kopje, zodat er activiteiten uit verschillende intelligenties worden gekozen.



## Groep 6:

Voor in de klas staat de kieskast. Hierin legt de leerkracht de keuzeactiviteiten klaar. Bepaalde activiteiten rouleren iedere week. Deze zijn vaak gekoppeld aan de weektaak. Er zijn ook materialen die langer blijven liggen. De leerkracht bepaalt voor het grootste gedeelte wat er in de kieskast komt, maar soms gebeurt dit in overleg met leerlingen.

De leerlingen hoeven niet alle activiteiten gedaan te hebben. De activiteiten worden gekozen op basis van meervoudige intelligentie. Vaak worden er 4 intelligenties gebruikt. En er is differentiatie in de activiteiten, wat betreft verwerkingsniveau. De leerlingen registreren, nadat ze de keuzeactiviteit gedaan hebben, op hun taakbrief.

Iedereen mag kiezen uit de kieskast. De kinderen plannen elke week 2 keer 15 minuten keuze. Het is een onderdeel van hun taak. (kopje: plan ook) Afspraak voor sommige kinderen is, dat eerst de andere taken af moeten zijn, voordat ze keuze gaan doen

Er kan samengewerkt worden. Dit mag met een maatje maar het hoeft niet. Het ligt er aan of het maatje dezelfde keuzeactiviteit wil doen.

## Groep 7/8:

In 2 ladekastjes in de hal zitten 12 keuzeactiviteiten. Op de taakbrief staan welke activiteiten er zijn. Deze worden door de leerkracht bepaald. De kinderen mogen ook als groep en individueel leerdoelen vertaald in activiteiten voor de kieskast aandragen. Ook individueel kunnen kinderen eigen keuzewerk inbrengen. Er is differentiatie in de opdrachten.

De leerlingen hebben inzicht in taak- en instructietijd en kunnen zodoende inschatten wanneer er tijd zal zijn voor keuzewerk. De leerlingen hoeven niet alle activiteiten te doen. De keuze hangt af van de interesse. Dit mogen ze zelf plannen in de week.

Het kind kan op de weektaak registreren wat hij/zij gedaan heeft.

Per week plannen de leerlingen zelf 1 x 20 minuten keuzewerktijd op de taakbrief. Een kookwekker is een hulpmiddel voor het bijhouden van de tijd. Er kan samengewerkt worden. De opdracht geeft dit aan.



## 6.3. Meervoudige intelligentie

*Niet: 'Hoe knap ben jij?', maar: 'Hoe ben jij knap?'*

In de verschillende groepen is het keuzewerk ingericht met daarbij de 8 intelligentiegebieden voor ogen die de psycholoog Howard Gardner aangeeft in zijn theorie over Meervoudige Intelligentie. Elk kind heeft manieren waaraan het de voorkeur geeft bij het opnemen van leerstof. Gardner gaat ervan uit dat kinderen het meest leren als ze gestimuleerd worden zich op alle intelligentiegebieden zo veel mogelijk te ontwikkelen. Sterke kanten (talenten) worden gebruikt om zwakkere kanten te verbeteren.



### De intelligentiegebieden die worden onderscheiden zijn:

<b>Verbaal-linguïstisch</b>	<b>Woord-slim</b>	<b>Voorkeur voor taal</b>
<b>Logisch-mathematisch</b>	<b>Reken-slim</b>	<b>Voorkeur voor rekenen/meetekunde en logische verbanden</b>
<b>Lichamelijk-kinesthetisch</b>	<b>Beweeg-slim</b>	<b>Voorkeur voor doen/bewegen</b>
<b>Interpersoonlijk</b>	<b>Mens-slim</b>	<b>Voorkeur voor samenwerken</b>
<b>Intrapersoonlijk</b>	<b>Zelf-slim</b>	<b>Voorkeur voor individueel leren/filosoferen</b>
<b>Muzikaal-ritmisch</b>	<b>Muziek-slim</b>	<b>Voorkeur voor ritmes/klanken</b>
<b>Naturalistisch</b>	<b>Natuur-slim</b>	<b>Voorkeur voor natuur en verbanden</b>
<b>Visueel-ruimtelijk</b>	<b>Beeld-slim</b>	<b>Voorkeur voor beelden</b>

## In de groepen wordt op de volgende manier gewerkt met Meervoudige Intelligentie:

### Groep 1 en 2

Het ontwikkelingsmateriaal en de taakjes dagen uit op verschillende intelligentiegebieden. Ook bij de verplichte taakjes wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van verschillende intelligentiegebieden.

Variatie in de vrije-keuze-activiteiten van het keuzewerkbord wordt door de leerkracht gestimuleerd, zodat zoveel mogelijk intelligentiegebieden worden verkend. Vrijwel alle intelligentiegebieden komen wekelijks aan bod in het keuzewerk, bij instructies, muziek- en bewegingslessen.

### Groep 3

In de kast zijn verschillende planken voor het keuzewerk: een Taalplank, een Rekenplank, een Natuurplank en een Knutselplank. Dit wordt aangegeven met symbolen. Op iedere plank liggen meerdere activiteiten. De kinderen geven hun keuze aan d.m.v. een sticker. Zo kunnen zij en de leerkracht zien, of ze alle intelligenties in een periode van drie weken hebben gedaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met alle intelligenties in aanraking komen.



Ook bij de instructies worden o.a. de lichamelijk-kinesthetische (in de lucht en op het been 'schrijven', bewegingen uitvoeren), visueel-ruimtelijke (link tussen beeld/aantal vingers en getal) en muzikaal-ritmische intelligenties (liedje bij het aanleren van letters) aangesproken. Het aanspreken van de inter- en intrapersoonlijke intelligentie is vaak geïntegreerd in opdrachten en het werken aan de andere intelligentiegebieden.

### Groep 4/5

Het keuzewerk is georganiseerd in intelligentiegebieden en ligt in een open kast op een aantal planken. Twee maal per week kunnen de leerlingen 20 minuten keuzewerk op hun halve weektaak plannen. Ze kunnen zelf het keuzewerk kiezen dat hen aanspreekt. Ook bij andere vakken wordt geleerd door gebruik te maken van verschillende intelligentiegebieden, bijvoorbeeld in het Activiteitenboek van Taaljournaal.

### Groep 6

Tijdens het keuzewerk kan het kind zijn/haar favoriete intelligentiegebied kiezen. Er worden activiteiten in een aantal 4 intelligentiegebieden aangeboden.

Op donderdag en vrijdag wordt er gewerkt met het Activiteitenboek van Taaljournaal, waar bij elke les een aantal intelligentiegebieden worden aangesproken.

Ook kan er gekozen worden voor een moeilijker opdracht en zelfstandig onderzoek.





## Groep 7 en 8:

De kinderen doen hun keuzewerk vanuit hun interesse. Ze plannen hun keuzewerk zelf. Er mogen ook taalopdrachten uit het taalactiviteitenboek worden gemaakt. Er kan gekozen worden uit twee opdrachten uit verschillende intelligentiegebieden, waarbij de opdrachten zelfstandig of samen kunnen worden gemaakt.

### Feestelijke activiteiten en meervoudige intelligentie.

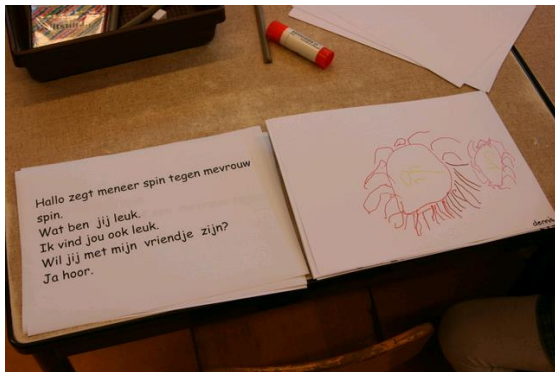
Feesten worden georganiseerd met groepsdoorbrekende activiteiten, bijvoorbeeld de meester- en juffendag. Bij het sinterklaas en paasfeest bedenken en organiseren de kinderen van groep 7 en 8 activiteiten voor de onderbouw en middenbouw, ontleend aan de verschillende intelligentiegebieden.



Voorbeelden van meervoudige intelligentie

<b>woord-slim</b>	maak een boek
<b>reken-slim</b>	Pietenspel
<b>beweeg-slim</b>	bedenk een gymcircuit
<b>mens-slim</b>	elkaar schminken als...

<b>zelf-slim</b>	maak een moodboard
<b>muziek-slim</b>	maak een dans
<b>natuur-slim</b>	ontdekpap
<b>beeld-slim</b>	schilder samen een ...



## Meer gebruik van meervoudige intelligentie op school

Ook buiten het reguliere schoolwerk krijgen kinderen de kans met gebruikmaking van verschillende intelligentiegebieden hun kunnen te tonen of te ontwikkelen.

### Vrijdagmiddagatelier

Tijdens het wekelijkse vrijdagmiddagatelier wordt creatief gewerkt op allerlei gebieden, bijv. beeldend werk met allerlei handvaardigheidstechnieken, textiele werkvormen, kooklessen en techniek.



### Kerstviering

Ook bij de kerstviering is er de gelegenheid om mee te doen aan bijv. het kerstspel, de muziekgroep, het koor, de dansgroep of de decorbouw. Kinderen kunnen hiervoor kiezen.



### Blokfluit

Na schooltijd worden er door leerkrachten blokfluitlessen gegeven, waaraan de kinderen kunnen deelnemen.

### ICO/Kunst en Cultuur

Jaarlijks zijn er op school kunstprojecten, op verschillende gebieden, zoals nieuwe media, dans, beeldende kunst en muziek. Voor deze projecten krijgen we begeleiding van docenten van het kunst- en cultuurcentrum ICO. Ook hier worden verschillende intelligentiegebieden aangesproken.



## 6.4. Werken met taakbord en taakbrief

Onze nieuwe taakbrief blijft in ontwikkeling. Er wordt gewerkt met gedifferentieerde taakbrieven wat betreft de leerstof en tempo.

### Groep 1 en 2: taakborden voor keuzewerk en taakwerk.

In de groepen 1 en 2 loopt de weektaak van dinsdag tot dinsdag. En de kinderen plannen de taangeboden taken voor de hele week. De juf registreert dit in de groepsmap. Wanneer het kind geen taak gepland heeft of klaar is met de geplande taak mag het een vrije keuze maken op het keuzebord. Op het keuzebord maken kinderen hun keuze door hun naam bij de betreffende activiteit te plaatsen. Als kinderen tijdens het taakwerk (werkles) een andere keuze willen maken, hangen ze hun naam bij een andere activiteit.

Er zijn twee taakborden. Elke groep heeft een eigen taakbord. Groep 1 heeft twee en groep 2 heeft vier taken. Elke week zijn er nieuwe taken.

De activiteiten op het keuze bord worden vervangen wanneer er een nieuw thema wordt aangeboden. Er wordt gedifferentieerd in interesse en niveau.



### Groep 3: taakbord/planbord en taakbrief: dagtaak.

In groep 3 wordt er gebruik gemaakt van het taakbord/planbord van "Veilig Leren Lezen". De "moet-taken" worden door de leerkracht aangegeven. De volgorde bepalen de kinderen zelf. Wanneer ze klaar zijn met deze taken maken ze een keuze uit de "mag-taken" van VLL. De tijd voor de pauze wordt besteed aan technisch lezen.

Op dit bord worden ook de taken voor rekenen, schrijven en keuze (kieskast) aangegeven. Ook de verlengde instructies kunnen de kinderen terugzien op dit bord.

Na de voorjaars -vakantie wordt er gewerkt met een taakbrief. De kinderen plannen per dag de taken in de taakuren (open vakjes)

### Groep 4: taakbrief: dagtaak.

In groep 4 wordt gewerkt met dagtaken. De leerlingen gaan na de instructie en inoefening, voor één of meerdere vakken, aan de slag.

### Groep 5 t/m 8: taakbrief: halve weektaak en weektaak.

Dezelfde taakbrief zie je ook terug in de groepen 5 tot en met 8. Hier wordt gewerkt met halve weektaak en weektaken. Op verschillende tijdstippen is er een instructiemoment. Kinderen die geen halve weektaak of weektaak aankunnen krijgen een dagtaak. Naast de groepsinstructie kan de leerkracht kiezen voor extra instructie en, zonodig, begeleide inoefening voor individuele kinderen of kleine groepjes. Kinderen kunnen ook aanschuiven bij een tweede instructie.

Zie bijlage voor de taakbrieven

De **S** staat voor samenwerk-opdracht. (Samenwerk-opdrachten worden vaak aangeboden in de methodes en worden dan niet vermeld met de **S** op de taakbrief). De **I** staat voor instructie en de **M** voor maatjes en **N** voor nakijken. Om een en ander te verduidelijken nemen we als voorbeeld de taakbrief van groep 6.

Op de taakbrief staan de aandachtspunten en leerdoelen van de week. Kinderen kunnen hun persoonlijk doel voor die week zelf invullen.

Aan het begin van de schoolweek plannen de leerlingen hun werk op de witte vlakken (taaktijd), waarbij een code voor een taak staat. Is die af, dan wordt dit door middel van een kleur aangegeven. Op de achterzijde van de taakbrief is ruimte voor het noteren van keuzewerk, reflectie op het persoonlijk doel en de leerdoelen van deze week. Voor leerkracht en ouders is er de mogelijkheid voor opmerkingen.

#### **Afspraak schoolbreed voor het plannen:**

- stimuleren om werk niet voor je uit te schuiven, begin met wat je moeilijk vindt.
- lukt het niet om gepland werk op school af te krijgen, dan maak je het thuis.
- werk dat er onverzorgd uitziet wordt opnieuw gemaakt.
- te veel fouten in je werk? Laat ze aan de leerkracht zien en verbeter ze of schuif aan bij een verlengde instructie.

De taakbrief is een document waarop het kind, zijn taken kan plannen en kan reflecteren op de gestelde doelen.

## **6.5. Reflectie**

Reflecteren is belangrijk om inzicht te krijgen in je manier van werken (de taakaanpak), je gedrag en of je de leerstof goed hebt gegrepen. Reflecteren vindt op verschillende manieren en momenten plaats. Vooraf wordt er gereflecteerd (wat heb je nodig voor het aanpakken van deze taak), tijdens het werken wordt gereflecteerd (begrijp ik wat de bedoeling is, heb ik hulp nodig), en na het werk (Heb ik het geleerd?)

#### **Groepsreflectie:**

Een paar keer per dag, bijv. voor de pauze en aan het begin of einde van een dagdeel vinden groepsreflecties plaats. Aan de kinderen wordt gevraagd, hoe het proces is verlopen (werkaanpak, gedrag) of ze de leerdoelen hebben gehaald en wat de aandachtspunten zijn. (Wat ging er goed, wat kan er beter)

Leerkrachten geven instructie vanuit het IGDI-model. Hier wordt gestart met het ophalen van kennis en wordt er afgesloten met een evaluatie van het te behalen doel.

#### **Reflectie op individueel niveau:**

Kinderen reflecteren op de leerdoelen en het persoonlijk doel van de week achterop hun taakbrief. De leerkracht kan in kleinere groep de ingevulde reflectie op de taakbrief met de kinderen nabespreken. Meestal wordt er een niet geplande reflectie gedaan met het individuele kind, n.a.v. het gemaakte werk of gedrag. Ook wordt er af en toe gereflecteerd met behulp van reflectiekaarten of een reflectiespel.

### **In het team:**

Activiteiten, nieuw beleid, nieuwe ontwikkelingen worden regelmatig tijdens teamvergaderingen geëvalueerd.

### **Reflectie op schoolniveau:**

Eén keer per 4 jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek georganiseerd voor ouders. Tijdens de nationale Daltondag hebben de ouders de mogelijkheid om een evaluatielijst in te vullen over die ochtend.

## **6.6. Effectiviteit/doelmatigheid**

Ons daltononderwijs is er op gericht om de opbrengsten te verhogen. Er is differentiatie in de leerstof wat betreft niveau en tempo, om aan te sluiten bij het kind zodat hij/zij uitgedaagd wordt op zijn/haar niveau. Keuzewerk wordt steeds meer afgestemd ter ondersteuning van de leerdoelen van een periode.

Er wordt instructie gegeven met het Igdi-model en er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen om de kinderen meer betrokken te laten zijn en daardoor de effectiviteit van de instructie te verhogen. Er zijn groepsinstructies waarbij iedereen bij aanwezig is en er zijn verlengde instructies voor R – en V – groepen.

Om beter te kunnen reflecteren op hun werk hebben we onlangs de taakbrief aangepast door de leerdoelen erbij te plaatsen. Voor de kinderen die nog niet met een taakbrief werken worden de doelen zichtbaar gemaakt op het bord. Zo kunnen ze zich de vraag stellen of ze datgene geleerd hebben, of ze het doel hebben behaald.

In de onderbouw wordt er gebruik gemaakt van dagritmekaarten om de kinderen de structuur van de dag te geven zodat ze zich kunnen voorbereiden en snel en efficiënt aan het werk kunnen gaan. In de midden- en bovenbouw wordt dit aangegeven op de taakbrief. Om kinderen meer verantwoordelijk te maken voor hun taak, laten we ze het werk zelf in plannen en nakijken.

De leeromgeving is ingericht zodat de kinderen snel en zelfstandig aan hun taak kunnen werken. Ze weten waar hun materialen en hulpmiddelen liggen.

Regels en afspraken zijn er om kinderen duidelijkheid te geven en de taakgerichte sfeer te bevorderen.

## **6.7. Borging**

Borging wordt op de site van de NDV niet benoemd als kernwaarde. Wij zien het als iets wat terug komt in het hele Daltononderwijs van je school. Ons Daltononderwijs op de sws Oostermoer staat beschreven in het Daltonbeleidsplan. De kijkwijzer die we hebben gemaakt naar aanleiding van dit plan, kan gebruikt worden bij collegia consultaties en als zelfscan. De Daltoncoördinatoren hebben hun certificaat gehaald en gaan meerdere keren per jaar naar een overleg van Daltoncoördinatoren Drenthe onder leiding van Wim Vermeulen van Saxion Deventer. Daar krijgen ze informatie over nieuwe inzichten en is er mogelijkheid om met coördinatoren van andere scholen kennis en good practice te delen. Ook worden de regiobijeenkomsten bezocht. Het ontwikkelingsplan is opgenomen als onderdeel van het beleidsplan. Termijndoelen worden omgezet in een plan van tussendoelen. De tussendoelen

worden gepland in Daltonvergaderingen gedurende een schooljaar. Aan het einde van het schooljaar worden de tussendoelen geëvalueerd. Op kindniveau worden volgens ons de kernwaarden geborgd doormiddel van reflectie.

De taakomschrijving van de daltoncoördinator en de ontwikkelingsplannen van de afgelopen jaren zijn opgenomen in de bijlage.

## 6.8. Differentiatie

### **Differentiatie in vrijheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken:**

Er wordt zo nodig gedifferentieerd in dagtaak/halve weektaak/weektaak. In groep 5 starten de leerlingen met halve weektaken. Lukt dit een bepaald kind niet dan zal hij of zij langer een dagtaak houden. Ook komt het voor dat een kind in groep 4 al toe lijkt te zijn aan een halve weektaak. De leerkracht beslist dan samen met het kind over te gaan naar halve weektaken. In de bovenbouw werken de kinderen met een weektaak. Voor kinderen die daar moeite mee hebben wordt een stap terug gedaan naar een halve weektaak of dagtaak.

Als verrijksstof en deels bij keuzewerk, worden soms activiteiten aangeboden die meer leerlinggestuurd zijn. Het kind stelt zich zelf een doel, kiest het onderwerp en bepaalt de methode van verwerken. Er wordt een groter beroep gedaan op het omgaan met vrijheid/verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Is het een groepsopdracht, dan wordt er meer van de sociale vaardigheden gevraagd met betrekking tot het samenwerken.

### **Differentiatie in pedagogische aanpak:**

In het kader van passend onderwijs wordt er in aanpak rekening gehouden met het individuele kind. Wat kan een kind aan. Wat heeft het nodig om zich goed te ontwikkelen.

### **Differentiatie in tempo:**

Kinderen die een laag werktempo hebben krijgen een aangepaste taak. Werk wordt gehalveerd. Vaak wordt het werk gekopieerd, zodat ze alleen in vullen.

### **Differentiatie in leerstof:**

Ook worden taken inhoudelijk gedifferentieerd. Kinderen krijgen remediërende of extra verdiepingsstof. Dit is voor de kinderen zichtbaar op de individuele taakbrief. Bij groep 1 en 2 geven kleuren op de kasten met gelabeld ontwikkelings -materiaal het niveau aan. De kleuren van de materialen komen overeen met de periodes uit de Dorr-ontwikkelingslijn.



Hoog- en meerbegaafdheid:

Kinderen die meer uitdaging/verdieping nodig hebben krijgen dit in de methodes "Top ondernemers", "Acadin", "Language Nut" en keuzewerk.

### Differentiatie in instructie

Naast de groepsinstructie krijgen kinderen zo nodig een verlengde instructie aan de instructietafel. Het initiatief hiertoe kan vanuit de leerkracht of vanuit de leerling komen.

### Differentiatie in interesse:

Kinderen kunnen kiezen uit verschillende intelligenties aangeboden in het keuzewerk.

## 6.9. Symbolen

### Binnen al onze lokalen zijn de volgende symbolen terug te vinden:

#### Dagkleuren

Elke dag van de week heeft een kleur. Bij kleuters is het een hulpmiddel om de dagen van de week aan te leren. Ook gebruiken ze de kleuren om hun taakjes voor een hele week te plannen. In de hogere groepen worden de dagkleuren gebruikt bij het afkleuren van de taakbrief.



#### Stoplicht en andere symbolen voor uitgestelde aandacht

De kleuters hebben geen stoplicht maar ze werken met een cirkel die aan de ene kant oranje is en aan de andere kant groen. Als tijdens de werkles de groene zijde zichtbaar is mogen de kinderen de leerkracht om hulp vragen. Als de oranje zijde zichtbaar is kunnen ze geen hulp bij de leerkracht vragen, maar wel bij hun maatje of een ander kind. Op deze manier werken we met uitgestelde aandacht. Hoe ouder kinderen zijn hoe langer het moment van uitgestelde aandacht wordt. Hierbij valt te denken aan een periode van 10 minuten in groep 1/2.

Vanaf groep 3 hangt in elk lokaal een stoplicht. De kleuren van het stoplicht worden gebruikt tijdens het zelfstandig werken

Als het stoplicht op rood staat werken de kinderen stil en zelfstandig zonder hulp van de leerkracht of andere kinderen.

Als het stoplicht op oranje staat werken de kinderen zonder hulp van de leerkracht, ze mogen wel een klasgenoot om hulp vragen.

Als het stoplicht op groen staat mogen de kinderen elkaar en de leerkracht om hulp vragen.



## Handelingswijzer

Vanaf groep 3 hangt in elke groep een handelingswijzer voor uitgestelde aandacht. Wat moet je doen, als je iets niet begrijpt en het stoplicht staat op.....



## Groeps -Time timer

Het is bedoeld om de kinderen inzicht te geven hoeveel tijd ze nog hebben voor het maken van hun taak. In groep 4/5 wordt de time-timer voor sommige lessen (niet structureel) in de taaktijd gebruikt. In de groene tijd mogen de leerlingen de leerkracht wel storen. In de rode tijd mag de leerkracht de kinderen bij de instructietafel uitnodigen. De groene en rode tijd op de time timer duren een half uur. Kinderen weten nu dat ze in 1 ronde in ieder geval 1 vak kunnen afronden. Naast de time timer wordt het stoplicht gebruikt. Zo staat het stoplicht op groen als het op de time timer ook groene tijd is. In groep 6 wordt er dagelijks gebruik gemaakt van de time-timer (half uur). De kinderen zien hoeveel taaktijd er nog is.



## Dagritmekaarten



In de groepen 1/2/3 wordt gebruikgemaakt van dagritmekaarten, waarop staat afgebeeld wat de kinderen achtereenvolgens gaan doen. Dit wordt opgedeeld in verschillende activiteiten. De afbeeldingen worden ondersteund met woorden als 'kring' of 'fruit'. Op deze manier is voor kinderen duidelijk en overzichtelijk hoe de dag zal verlopen. In de andere groepen wordt het dagritme aangegeven op de taakbrief.



## Wc kaarten

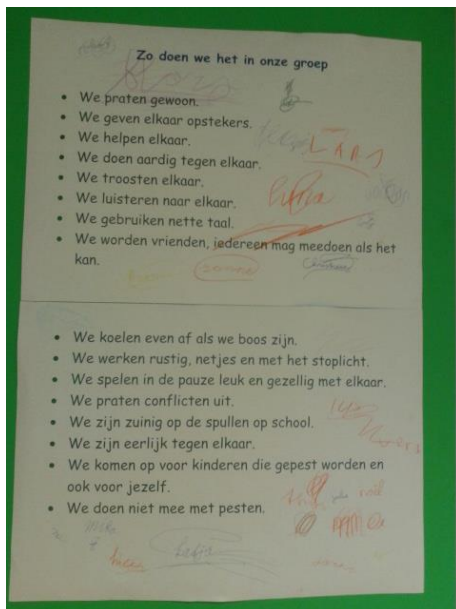
In elk lokaal hangt bij de deur een wc-kaart voor jongens en één voor meisjes. De ene kant van de kaart is groen en de andere kant rood. Zo weten kinderen of het toilet bezet is. Ze hoeven de leerkracht niet te vragen.

## Boekenruilkaart:

Vanaf groep 3 hangt in alle groepen bij de deur een boekenruil kaart. De kaart heeft een rode en groene zijde. Op de gang hebben wij onze schoolcollectie informatieve boeken en leesboeken vanaf AVI E3 bij elkaar staan. Als kinderen een boek van de gang willen halen moeten ze hiervoor de boekenkaart met de rode zijde zichtbaar ophangen. Zo zien andere kinderen dat er al iemand een boek aan het halen is. Op deze manier komt er uit elk lokaal maximaal 1 kind tegelijk een boek halen.

## Regels en afspraken in de groep

Regels en afspraken worden in het begin van het schooljaar in elke groep samen met de kinderen gemaakt, zoals beschreven in de methode "de Vreedzame school".



## Handelingswijzers:

Handelingswijzers zijn kaarten of posters waarop regels staan die helpen om het werk of een bepaald gedrag goed te kunnen uitvoeren. Bijvoorbeeld een handelingswijzer waarop de stappen staan om tot de juiste werkwoordspelling te komen of een individueel stappenplan waarop een kind kan zien wat hij/zij moet doen bij boosheid.

In onze lokalen zijn diverse hulp- en handelingswijzers te zien, passend bij de groep. Hierbij kan worden gedacht aan de cijfers, letters, spellingsregels, tafels van vermenigvuldiging, oppervlaktematen, breuken etc..



## Werken in de hal

### Hal-werkkaartjes:

Een aantal kinderen per groep kan de hal als werkplek kiezen. De namen van de kinderen hangen op het witte bord bij de deur, met magneten kan worden aangegeven wie op de hal werkt. Zijn er opdrachten die op het plein gedaan worden, dan kunnen kinderen dit ook aangeven met magneten.

## Symbolen en regels in de hal:

### Posters:

In de hal hangen posters met positieve leuzen m.b.t. regels en afspraken die we hebben.

### Informatiebord:

Bij beide ingangen hangt een informatiebord.  
Bij de onderbouwingang hangt ook een folderbord en een ideeënbus.

### Regels in de hal

In elke groep en in de hal hangen de halregels zichtbaar voor iedereen.



### Schoolbibliotheek:

In de hal hebben we al onze leesboeken en informatieve boeken in kasten staan zodat ze voor alle kinderen toegankelijk zijn. De boeken staan in bakken frontaal geplaatst. Ze zijn gerangschikt op genre. Dit is terug te vinden op de bakken en de ruggen van de boeken. Op de ruggen van de leesboeken zijn ook de nieuwe AVI-niveaus terug te vinden.



## 6.10. Werkplekken

### Werken in de klas

In de klas worden instructies gegeven, er wordt tijdens taakwerk met het oranje stoplicht zelfstandig gewerkt, overlegd en samengewerkt. Er vinden groepsactiviteiten plaats.

### Stilteplekken

Stilteplekken bevinden zich in de klassen. Iedere groep heeft een paar stilteplekken gecreëerd, met een verplaatsbare scheidingswand en/of koptelefoons. Kinderen kunnen zelf kiezen om hier te werken.

### Groep 1 en 2

De kinderen in groep 1 en 2 werken in "hoeken". Er is een poppenhoek, een bouwhoek, een leeshoek en andere werkplekken waar kinderen tekenen en met letters/cijfers werken. Op het keuzebord is voor de kinderen zichtbaar hoeveel plaatsen er beschikbaar zijn voor de betreffende activiteit.



### Groep 3 t/m 5

De kinderen in groep 3 hebben geen vaste werkplekken. Ze werken wekelijks met een ander maatje. De maatjes zitten naast elkaar. Tevens zijn er lees- en rekenmaatjes.

De kinderen mogen zelf bepalen of ze hun werk in de klas of hal willen maken. Dit kunnen zij aangeven d.m.v. halmagneetjes.

Tijdelijk hebben de kinderen in groep 4 en 5 hebben een vaste werkplek en een vast werkmaatje. Hier is bewust voor gekozen.

### Groep 6 t/m 8

De kinderen in groep 6 t/m 8 hebben een vaste plek in de klas. Wanneer kinderen hier met een maatje werken ruilen ze met medeleerlingen van plek.

### Stilteplekken

Stilteplekken bevinden zich in de klassen. Iedere groep heeft een paar stilteplekken gecreëerd, met een verplaatsbare scheidingswand en/of koptelefoons. Kinderen kunnen zelf kiezen om hier te werken.

### Werken in de hal

De kinderen van groep 3 t/m 8 mogen op de hal werken.  
Functie van de hal:

In de hal bevindt zich de schoolbibliotheek voor de groepen 3 t/m 8. Er is verbruiks- en constructiemateriaal aanwezig voor keuzewerk. Er kan gewerkt worden met computers. De hal wordt ingezet bij groepsoverstijgende activiteiten, zoals lezen. Er wordt extra hulp of begeleiding bij verrijking (Acadin) gegeven door een onderwijsassistente. Het is een plaats waar kinderen aan hun taak mogen werken. Kinderen geven dit aan door een magneet achter hun naam te zetten op het bord bij de deur. Ze mogen zelfstandig, maar ook samen werken. Kinderen uit verschillende groepen ontmoeten elkaar en kunnen elkaar helpen. Een plaats voor overleg en groepswork, mits er rekening gehouden wordt met elkaar. Kinderen die storend zijn voor anderen, kunnen beter werken in de klas. Kinderen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. Je mag elkaar er op aanspreken en iedere leerkracht is verantwoordelijk voor alle kinderen in de hal.

## 6.11. Samenwerken

Samenwerken is één van de kernwaarden van het Daltononderwijs. Samenwerken is hulp geven en hulp krijgen, overleggen met elkaar, luisteren naar elkaar en je mening durven geven. Er worden regelmatig samenwerk-opdrachten gegeven vanuit de methode en bij keuzewerk, waarbij ze samen tot een eindresultaat komen. Voorwaarden om te kunnen samenwerken worden aangereikt en aangeleerd in de methode "de vreedzame school".



### Maatjesleren sws Oostermoer

De onderbouw heeft hoofdzakelijk een sociale (pedagogische) doelstelling; een kind leert alle kinderen in de groep beter kennen. Ze leren met ieder kind omgaan. Ze ontdekken dat ieder kind wat te bieden heeft. Vanaf groep 1 tot en met groep 5 hebben kinderen iedere week een ander maatje. De leerkracht bepaalt de maatjes, zij zorgt dat alle kinderen een keer elkaars maatje zijn. Maatjes geven en vragen elkaar hulp. het verhoogt het zelfvertrouwen van sommige leerlingen omdat ze precies weten aan wie ze iets moeten vragen, ze leren elkaar beter kennen (elkaars zwakke en sterke punten) en ervaren dat niet iedereen gelijk is.

Tijdens taakuren mag er worden samengewerkt. Kinderen kunnen veel van elkaar leren. Samen weet je meer dan alleen.

In de bovenbouw ligt de nadruk bij de didactische mogelijkheden. Kunnen deze kinderen elkaar vooruit helpen, elkaar versterken.

Vanaf groep 6 mogen kinderen zelf bepalen met wie ze het beste samen en of naast elkaar kunnen werken tijdens taakwerk. Je ziet dat kinderen meestal kiezen voor een kind wat hetzelfde werk (niveau) doet.

In groep 8 werkt een groep met Acadin, dit is nieuw voor hen en voor ons. Deze kinderen vormen samen een groep.

Tijdens andere vakken die niet in de taak zitten worden de maatjes vaak willekeurig samengesteld via coöperatieve werkvormen

In groep 1/2 worden de maatjes zichtbaar gemaakt op de maatjesboom. In groep 3 hangen de maatjes zichtbaar voor de kinderen op het bord bij de deur. In groep 4/5 wordt het op de taakbrief vermeld.



## Samenwerkopdrachten

Er worden op bepaalde momenten samenwerkingsopdrachten in de taak gezet, aangegeven door een **S**.

Voorbeelden hiervan zijn: activiteitenboek taal, Nieuwsbegrip, Brandaan, Nieuws uit de natuur en Geobas.

Tijdens de gymuren zijn veel sport- en spelvormen geschikt om samenwerken mogelijk te maken (denk aan o.a. teamsporten als volleybal)

Bij de creatieve vakken werken in de bovenbouw met een atelier. Ook hierin zijn vaak samenwerkingsopdrachten opgenomen. Tijdens het koken moet er bijvoorbeeld gezamenlijk een gerecht gemaakt worden.

In het keuzewerk zijn samenwerkingsopdrachten verwerkt.

## Coöperatief leren

Tijdens de instructie worden vaak coöperatieve werkvormen ingezet om voorkennis op te halen, leerstof in te oefenen zodat de kinderen actief betrokken zijn en de leerstof beter op nemen. Bij coöperatief leren heeft ieder zijn inbreng. Kinderen leren van en met elkaar. Het zijn werkvormen om een bepaald doel te bereiken.

De coöperatieve werkvormen die wij toepassen, komen uit de methode "de Vreedzame school"

In de rij

Mix en ruil

Tweegesprek op tijd

Tafelrondje per tweetal

Zoek iemand die

Tweepraat

Deze werkvormen worden toegepast tijdens instructies en verwerkingen van de leerstof van andere vakken. Er wordt ook gebruik gemaakt van mindmaps.



## 6.12. Zorg voor de klas/ de school/ de omgeving

### Onderhouden en ordenen van de eigen plek

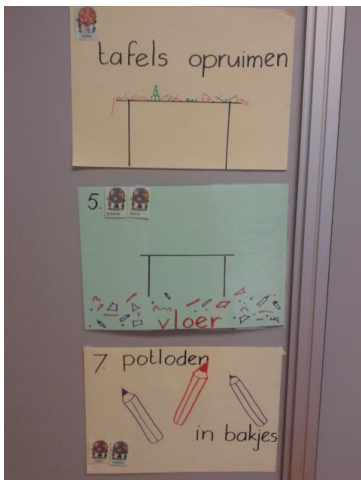
Alle kinderen zijn verantwoordelijk voor hun werkplek, ook in de hal. Kinderen zijn verantwoordelijk voor het opruimen en onderhouden van hun eigen gebruiksmaterialen.

Op de vrijdagmiddag worden de boeken in de hal gecontroleerd en op thema gezet.

### Taken van de vreedzame school

Met de hele groep ben je verantwoordelijk voor je werkomgeving (klas en hal). Aan het begin van het schooljaar wordt er met de kinderen afgesproken hoe wij de klas en hal netjes kunnen houden. De kinderen bedenken zelf de taken waar

ze voor moeten zorgen en wie waar verantwoordelijk voor is. De kinderen mogen na elke vakantie wisselen van taak



### Persoonlijk bakje:

De kinderen hebben een persoonlijk bakje in de kast, waar ze het werk in leggen dat niet af is. Dit moet afgemaakt worden op een ander moment tijdens taakwerk of in de inloop. Dit geldt ook voor het werk van de kieskast.



### Het inleveren van werk

In alle groepen wordt het werk ingeleverd in de klaarkast. In groep 4/5 wordt het werk, dat af is, in de eigen map gedaan. De map zetten de kinderen, als alles klaar is, in de kast. In groep 7/8 leveren de kinderen aan het eind van de ochtend al het gemaakte werk in. Het wordt dan afgetekend. Rekenen wordt tussendoor nog wel eens afgetekend.



## Hulpjes en klassendienst

In groep 1 en 2 wordt elke dag gebruik gemaakt van hulpjes. Deze 2 kinderen uit elke groep delen tassen uit, delen het werk uit dat mee kan naar huis, maken het keuzebord netjes en controleren de kasten na het spelen. Ze helpen ook na het buitenspelen met het opruimen van de schuur.

In de andere groepen is er een klassendienst. Twee kinderen per combinatiegroep delen materialen uit.



## Milieudienst

Van ieder kind wordt verwacht dat ze hun eigen afval opruimen.

Elke week zorgt de milieudienst voor de controle van het afval op het plein. Er is hiervoor een rooster voor de groepen 6 t/m 8.

Het plein wordt elke dag door hen opgeruimd. Al het afval wordt in grijze plastic zakken of in de afvalbakken gedeponereerd. De kinderen maken hierbij gebruik van handschoenen en grijpstokken.

## 6.13. Leerlingenraad

Een school wordt gevormd door drie groepen: de leerkrachten, de ouders en de kinderen van de school. In januari 2010 zijn we gestart met de leerlingenraad. Waarom? In het Daltononderwijs zijn de kinderen (mede) verantwoordelijk voor de school. Het is dus belangrijk dat zij hun stem kunnen laten horen en dat hun ideeën over school en onderwijs ook daadwerkelijk te zien zijn binnen onze organisatie. Tevens is het een mogelijkheid voor kinderen om, door zitting te nemen in de leerlingenraad, kennis te maken met (democratische) besluitvorming in het kader van 'actief burgerschap'. Helaas heeft de leerlingenraad maar twee jaar gefunctioneerd, doordat er te weinig agendapunten werden ingebracht. Het werd steeds meer een opeenstapeling van wensen die niet gerealiseerd werden. De vergaderingen verliepen moeizaam doordat er kinderen van de groepen 1 t/m 8 in één vergadering zaten. Ook de terugkoppeling van de besluiten, die genomen werden in de vergadering, werden niet goed door de groepsleerkrachten begeleid.

De leerlingenraad heeft wel geparticipeerd bij:

- de aanschaf van het nieuwe speeltoestel, tafeltennistafel



- bij het samenstellen van de regels voor het schoonhouden van de toiletgroepen
- bij het organiseren van een sport- en speldag
- het uitschrijven van een teken- en spellingwedstrijd
- het samenstellen van een enquête 'nieuwe schooltijden'
- de ideeënbus
- organiseren buitenschoolse activiteiten
- pleinregels
- keuze van de 'werkmaatjes'
- het onderzoek 'gezonde versnaperingen' in de pauze
- voedsel inzamelen voor de Voedselbank

We zien wel de kracht van een Leerlingenraad in, en in combinatie met de groepsvergaderingen van de Vreedzame School kan zij bijdragen tot een verbeterde participatie van de leerlingen binnen het schoolgebeuren. Daarom willen wij de leerlingenraad graag nieuw leven inblazen. We hebben een paar frisse nieuwe ideeën van andere scholen gekregen.

Veranderende opzet:

Er gaan twee kinderen per groep (5 t/m 8) zitting nemen in de leerlingenraad. Alle leerkrachten hebben toegezegd om de terugkoppeling van de informatie en besluiten genomen door de leerlingenraad te respecteren en uit te voeren.

De leerlingenraad krijgt een financieel budget van € 85,00

De leerlingen zijn voor een kalenderjaar lid van de leerlingenraad

### **Plaats in de organisatie:**

- *De leerlingenraad vertegenwoordigt de groepen. Er is steeds een terugkoppeling van de leerlingenraad naar de leerlingen in de eigen groep*
- *De leerlingenraad kan onderwerpen in het team laten bespreken en het team kan onderwerpen in de leerlingenraad laten bespreken.*

De leerlingenraad vergadert elke maand, ongeveer 10 keer per schooljaar. Er wordt in de personeelskamer vergaderd.

### **Gang van zaken:**

- Een van de leerkrachten stelt een lijstje op met data voor het komende jaar. De afspraak is dat er op donderdagochtend om 10.30 uur wordt vergaderd
- De inbreng van de groepen wordt op de agenda gezet. De leerlingen van groep 8 inventariseren de inbreng van de groepen 1 t/m 4
- De leerkrachten kunnen ook onderwerpen inbrengen
- De ideeënbus wordt in 'ere' hersteld en de ideeën worden door de raad besproken. Alle leerlingen die een idee aandragen krijgen een terugkoppeling

### **Verkiezingen:**

Elk jaar vinden de verkiezingen plaats in januari. De kinderen die willen deelnemen aan de leerlingenraad mogen schriftelijk motiveren, waarom ze gekozen willen worden in de leerlingenraad. Er wordt anoniem gestemd door

middel van stembriefjes. Met meerderheid van stemmen worden de kandidaten voor een jaar gekozen tot vertegenwoordigers van de groep. Na de verkiezingen worden foto's van de gekozen leerlingen in de hal gehangen.

### **Functies binnen de leerlingenraad.**

De leerlingen maken onderling uit, wie voorzitter, notulist en penningmeester wordt. Een leerkracht begeleidt het proces. We hebben besloten om jaarlijks een bedrag van 85 euro beschikbaar te stellen.

### **Taken van de leerlingenraad kunnen zijn:**

- organiseren van wedstrijden
- organiseren en meedenken in de organisatie van feesten (meester- en juffendag, Pasen, Sinterklaas, schoolfeest, projecten, kinderboekenweek, Voorjaarsmarkt
- organiseren van activiteiten om geld in te zamelen voor een goed doel.
- opstellen van een enquête. Bijvoorbeeld het doel bepalen voor een inzamelingsactie
- meedenken, onderzoeken, bepalen welk materiaal er aangeschaft moet worden voor de kieskast en 'vrijspelen'

### **Koppeling naar de Daltonprincipes:**

#### **Verantwoordelijkheid**

De kinderen krijgen verantwoordelijkheid voor de inbreng en het uitvoeren van allerlei activiteiten. (zie taken leerlingenraad) Tevens zijn ze verantwoordelijk voor een goede terugkoppeling naar hun medeleerlingen.

#### **Zelfstandigheid**

De kinderen leren zelfstandig een vergadering te plannen en te organiseren. Ook zullen ze de kans krijgen om hun inbreng te realiseren en zo nodig gebruik maken van informatiebronnen.

#### **Samenwerken**

De kinderen werken samen om allerlei activiteiten uit te werken en hun eigen inbreng te realiseren.

#### **Reflectie**

De kinderen kijken elke vergadering terug naar de voorgaande vergadering, om de inhoud en de kwaliteit van de vergaderingen te verhogen. De vergaderingen worden schriftelijk vastgelegd ( notulen ) De kinderen koppelen de inhoud terug naar hun groepen.

#### **Effectiviteit en doelmatigheid**

De inhoud van de vergaderingen moet een meerwaarde zijn voor het functioneren van onze school. Er is een vast ritme wat betreft agendapunten. De gemaakte afspraken, worden ingevoerd en eventueel bijgesteld.

#### **Borging**

In dit plan hebben we de vernieuwde organisatie van de leerlingenraad vastgelegd

## 6.14. Ouderbetrokkenheid

De school is een samenleving in het klein, waarin meedoen, meedenken en meebeslissen essentieel zijn voor de sociale samenhang. Door ouders nauw bij de dagelijkse gang van zaken op school te betrekken en hen te laten meedenken over belangrijke zaken, kunnen wij hun betrokkenheid en participatie vergroten.

De ouders hebben op onze school een belangrijke ondersteunende rol als het gaat om het organiseren en uitvoeren van allerlei activiteiten en werkzaamheden. Door plaats te nemen in het bestuur of de medezeggenschapsraad kan er ook over het beleid worden meegedacht en meegepraat. De ouderraad organiseert gedurende het schooljaar verschillende festiviteiten.

### Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

Ouderbetrokkenheid omvat alle zaken die te maken hebben met de relatie tussen onderwijs van het kind en ouders. Ouderparticipatie is slecht één aspect van ouderbetrokkenheid. Ouderparticipatie gaat ook over de ouders die daadwerkelijk binnen de school actief zijn als vrijwilliger of als vertegenwoordiger binnen medezeggenschapsraad, bestuur of ouderraad en zo ook de Daltonprincipes van onze school in de praktijk zien en helpen werken.



### Formeel proberen wij de ouderbetrokkenheid op Daltongebied gestalte te geven door:

- drie keer per jaar oudergesprekken te voeren
- drie keer per jaar een inloopsprekkuur, niet gekoppeld aan de rapportgesprekken
- een Daltondag te organiseren, waar alle ouders de kans krijgen school in werking te zien en praktische uitleg te krijgen, op de nationale Daltondag
- periodiek een tevredenheidsonderzoek te organiseren, waarin ouders hun mening kunnen geven, ook inzake het Dalton-functioneren van de school
- persoonlijk contact met ouders op te nemen voor een gesprek als de leerkracht dat belangrijk en noodzakelijk vindt
- intakegesprekken te houden bij inschrijving
- huisbezoeken af te leggen bij de ouders van leerlingen van groep 1
- informatieavonden voor de ouders van alle groepen te organiseren bij aanvang van het schooljaar
- eens per jaar een algemene ouderavond te houden
- digitale informatievoorziening aan de ouders middels schoolgids, nieuwsbrief en website
- één keer per jaar een ouderforum, georganiseerd door de MR, waarbij ouders inzake bepaalde onderwerpen de mogelijkheid krijgen hun stem te laten horen

- onze hulpouderlijst, waarop ouders in het begin van het schooljaar kunnen aangeven bij allerlei schoolactiviteiten betrokken te willen worden
- elke groep heeft twee klassenouders voor het organiseren van allerlei activiteiten
- infobulletin "Vreedzame School"

## **Informeel:**

### **De vrije inloop.**

Onze school start 's morgens om 8.30 uur en 's middags om 13.15 uur. Toch mogen de kinderen vanaf 8.15 en 13.00 uur naar binnen. De ouders van de leerlingen uit de groepen 1 t/m 3 brengen hun kind(eren) meestal naar binnen. De juf of meester is dan inmiddels in de klas en altijd aanspreekbaar voor kind en ouder.

### **Waarom de vrije inloop?**

- het versoepelt de overgang van thuis en school.
- rustiger binnenkomst.
- ongedwongen contact met de ouders.
- kinderen, ouders en leerkrachten kunnen elkaar ontmoeten.
- kinderen kunnen gelijk aan het werk

### **Hoe is de vrije inloop georganiseerd?**

- van 8.15 tot 8.30 uur.
- van 13.00 tot 13.15 uur.
- de ouders mogen de kinderen binnen brengen.
- ouders kunnen de leerkrachten aanspreken, maar voor een uitgebreid gesprek een afspraak maken.
- de leerkracht is er tijdens de inloop voor de kinderen.

### **Wat zijn de afspraken met de kinderen?**

- je mag binnen of buiten spelen/werken. Heb je voor binnen gekozen dan blijf je binnen.
- je mag zelf kiezen wat je wilt doen (een spelletje, je taakwerk, keuzewerk, enz.).
- je houdt je aan de regels; iedereen moet rustig kunnen werken.
- je houdt rekening met elkaar.
- kinderen die zich niet aan de regels kunnen houden gaan naar buiten.
- als de bel gaat: iedereen opruimen, behalve groep 1 en 2.
- bij de tweede bel start de les

### **Belang voor het welzijn van het kind.**

Ouders en school hebben allebei hetzelfde belang en dat is het welzijn van het kind. Dit belang leidt tot een grote betrokkenheid van ouders bij de school en geeft de kans tot een goede dialoog met de ouders.

### **Betrouwbaarheid.**

Voor een goede betrokkenheid is betrouwbaar zijn heel belangrijk. Wij streven daarom naar transparantie bij het nemen van beslissingen.

**Beloftes en afspraken.**

Om betrokkenheid in stand te houden is het van groot belang om je aan afspraken te houden en beloftes na te komen. Het is daarom van belang dat afspraken en beloftes vast worden gelegd op papier.

**Oprechte interesse.**

Oprechte interesse heeft te maken met de houding. Ouders en leerkrachten zullen werkelijk geïnteresseerd zijn in wat ze elkaar willen vertellen.

## 7. Dalton-ontwikkelingsplan: Plannen voor de toekomst

### 7.1. Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen uit het visitatieverslag, op te nemen in het Dalton Ontwikkelingsplan (beleidsplan)

<b>aanbeveling 1.</b>	<b>Het team zal meer richting gedeelde sturing moeten gaan werken, waardoor leerlingen meer ruimte krijgen om taak- en keuzewerk samen te stellen</b>
actie	<p>De weektaakbrief wordt teveel door de leerkracht ingevuld. Leerlingen moeten meer ruimte krijgen om hun keuzewerk in te vullen en meer tijd moeten krijgen om deze uit te voeren. De leerkrachten zullen met elkaar in gesprek moeten gaan om te kijken waar meer mogelijkheden liggen voor leerlinggestuurd werken. Wij zullen kleine stapjes moeten maken naar meer leerlinggestuurd onderwijs; op die manier zullen zowel leerlingen als leerkrachten kunnen "leren" en "groeien".</p> <p>Wij zullen gaan kijken op andere scholen om te zien hoe daar het meer leerlinggestuurde onderwijs vorm wordt gegeven. Leerkrachten zullen nog meer moeten uitgaan van de competenties van de leerlingen en vertrouwen moet opbouwen in het "kunnen" van de leerlingen.</p> <p>Er zal ook met ouders moeten worden gecommuniceerd over meer leerlinggestuurd onderwijs. Door informatieverstrekking via de Daltoninformatiebrief en ouderavonden zullen alle betrokkenen van de school meer inhoud kunnen geven aan dit belangrijke onderdeel van het Daltononderwijs.</p> <p>Het team zal bij de aanschaf van nieuwe methodes meer moeten gaan letten op dit aspect. Er worden het komende jaar nieuwe methodes voor begrijpend lezen en taal ingevoerd. Leerkrachten moeten naar leerstof en opdrachten gaan zoeken die geschikt zijn voor leerlinggestuurd onderwijs</p>
uitvoerenden	<p>Leerkrachten en leerlingen</p> <p>Leerkrachten en ouders</p>
tijdvak	<p>Bezoek aan andere scholen: vanaf april 2010</p> <p>Aanpassing taakbrief: mei 2010</p>
scholing/ externe ondersteuning	Leerkrachten van andere Daltonscholen
toelichting	Vertrouwen hebben in meer leerlinggestuurd onderwijs is een groeiproces voor leerkrachten. Tijdens onderwijskundige bijeenkomsten zal dit onderwerp vaker moeten worden besproken.

<b>aanbeveling 2.</b>	<b>Kies voor momenten van korte doelmatige instructie met aandacht voor strategieën voor denken en leren</b>
actie	<p>We maken gebruik van het IGDI instructiemodel. Door een betere invulling en uitvoering te geven aan de differentiatie binnen de groep, zal ook de instructie effectiever kunnen worden ingevuld. Een advies van de visiteur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Starten met een algemene instructie voor iedereen(5 min.)</li> <li>▲ 2<sup>e</sup> moment. Extra instructie voor de ll. die dat nodig hebben</li> </ul>

	<p>^ 3<sup>e</sup> moment. Nog een instructie voor de II. die nog steeds veel moeite hebben met het begrijpen van de leerstof Door deze instructievorm te kiezen zal er meer gebruik gemaakt worden van effectieve leertijd.</p>
uitvoerenden	Leerkrachten
tijdvak	Vanaf maart 2010

<b>aanbeveling 3.</b>	<b>In de bovenbouw wordt al goed gewerkt met de uitgestelde aandacht mede door de diverse vormen van differentiatie; probeer deze lijn door te trekken naar de onderbouw. Besteed aan dit aspect regelmatig aandacht zowel naar de leerkracht als naar de kinderen. Reflectie in het algemeen is van groot belang voor alle partijen.</b>
actie	<p>We gaan werken aan een betere doorgaande lijn van onderbouw naar bovenbouw. Leerkrachten zullen meer bij elkaar in de klas gaan kijken en overleggen wat er van de aanpak in de bovenbouw geleerd kan worden.</p> <p>We zullen ook samen een aantal aandachtspunten moeten opstellen die voorwaarde scheppend moeten zijn voor het leren omgaan met uitgestelde aandacht. We maken een kijkwijzer, die ons helpt bij het observeren van leerkrachtgedrag en klassenmanagement. Leerlingen zal moeten worden geleerd wat uitgestelde aandacht inhoudt en wat er van hen verwacht wordt als ze geen directe aandacht krijgen.</p> <p>Wekelijks met een groepje leerlingen, schoolbreed, reflecteren</p>
uitvoerenden	Leerkrachten en leerlingen
tijdvak	De komende jaren
scholing/ externe ondersteuning	Scholing in het toepassen van differentiatie binnen de groep en binnen de school. (Cedin)
toelichting	Werken met groepsplannen en kijkwijzers

<b>aanbeveling 4.</b>	<b>Om duidelijke Daltonlijn te creëren binnen deze school zal tijd ingeruimd moeten worden voor overleg, collegiale consultatie en reflectie.</b>
actie	<p>Er is tijdens de gymnastiekuren, die door een vakleerkracht gegeven worden, tijd voor de leerkrachten om bij elkaar op klassenconsultatie te gaan. Daarnaast zullen IB-er en directeur de leerkrachten tijdens hun consultaties kunnen vervangen.</p> <p>Eens in de drie weken zal het Daltononderwijs tijdens de onderwijskundige vergadering specifiek aan de orde komen.</p>
uitvoerenden	Leerkrachten, directeur en IB-er
tijdvak	Vanaf 10 maart 2010
scholing/ externe ondersteuning	Externen vragen om in november 2010 de verschillende klassen te bezoeken en door middel van een kijkwijzer te kijken of er een begin is gemaakt met een duidelijke Daltonlijn binnen de school.
toelichting	Externen: Medewerkers van Cedin Leerkrachten van een andere Daltonschoon
<b>aanbeveling 5</b>	<b>Nieuw gebouw nieuwe mogelijkheden</b>
actie	<p>We zijn bezig om te kijken wat we met de hal willen. Op dit moment zien we twee opties:</p> <p>A. We zien de hal als een verlengstuk van de klas. Leerlingen</p>

	<p>kunnen gebruikmaken van de hal als werkplek. Belangrijk is dan wel dat we een agenda/rooster voor de hal maken, waardoor voor de leerlingen duidelijk wordt wanneer er stil gewerkt moet worden en wanneer er samen aan een opdracht uitvoering kan worden gegeven.</p> <p>B. Een ontdek-leer-en onderzoeksterras. De hal wordt dan los van de klassen ingericht als een ruimte waar kinderen uit de eigen of uit de verschillende groepen kunnen samenwerken bij het vergaren van kennis middels onderzoek, projectwerk en ontdekhoek.</p>
uitvoerenden	Leerkrachten en leerlingen
tijdvak	Januari 2010 – december 2010
scholing/externe ondersteuning	Op zoek gaan naar scholen waar al invulling is gegeven aan effectief gebruik maken van een grote hal. Advies inwinnen van mensen die de visie van de school kunnen omzetten in een praktisch uitvoerbaar inrichtingsplan.
toelichting	Externen: Medewerkers van Cedin Leerkrachten van een andere Daltonschoon



## 7.2. Daltonontwikkelingspunten 2011-2012:

Gecertificeerde Daltoncoördinatoren	Daltoncoördinatoren volgen de cursus Daltoncoördinator, gegeven door Saxion Deventer	Bijeenkomsten gedurende het schooljaar 2011-2012.
Leerlingen krijgen meer inzicht in taak- en instructietijd	Onderzoeken: rooster voor de klas of verwerken in taakbrief. Bezoek scholen van de intervisiegroep Daltoncoördinatoren Drenthe. Uitproberen van bovenstaande opties.	Onderzoek dit schooljaar. Invoering definitief: start schooljaar 2012 - 2013.
Zoeken naar meer effectieve evaluatiemogelijkheden door de leerlingen op de taakbrief.	Kijken naar taakbrieven van andere scholen in de intervisiegroep en op sites van andere scholen.	Uitproberen mogelijkheden op de taakbrief: na de voorjaarsvakantie. Evaluatie: na de meivakantie. Invoering definitief: start schooljaar 2012 - 2013
Evaluatie ganggebruik	Met het team	December 2011
Ontwikkelen afhangsysteem gang.	Ideeën bekijken op scholen van intervisiegroep en ideeën van het team verzamelen.	Uitproberen: na meivakantie. Evaluatie: einde schooljaar. Invoering definitief: start schooljaar 2012/2013
Collegiale consultaties door het hele team,	Met als opdracht het onderzoeken van de doorgaande lijn wat betreft.....(diverse onderwerpen) en een verslag hiervan maken dat gebruikt kan worden in het Daltonbeleidsplan.	In oktober en november 2011
Herschrijven Daltonbeleidsplan	Met medewerking van de teamleden en de Daltonwerkgroep.	Januari tot meivakantie 2012.
Evaluatie Daltonbeleidsplan.	Met het team.	Juni 2012

## 7.3 Lange termijndoelen gemaakt in 2013

- richten op de nieuwe pijlers: reflectie, effectiviteit/doelmatigheid en borging
- blijven stimuleren om lezingen bij te wonen en op andere scholen te gaan kijken
- over de invulling van de hal zijn we nog steeds niet tevreden. Hoe kan het anders? Van stilteplekken naar samenwerkend leren, leerpleinen, ontdekhoeken, kieskasten in de hal?
- de opbouw naar meer leerlinggestuurd werken verbeteren
- de ouderbetrokkenheid vergroten d.m.v. Het werken met de methode "de vreedzame school"

Ontwikkelpunt:	Hoe?	Wanneer?
Gecertificeerde Daltoncoördinatoren	Bijeenkomsten Saxion Deventer	Schooljaar 2012, 2013
Taakbrief evalueren	Tijdens teamvergadering, eventueel bijstellen	-In oktober 2012
Kritisch kijken naar de doorgaande lijn vrijheid/verantwoordelijkheid op kindniveau	-Tijdens teamvergadering -Eventueel bijstellen -Evalueren bijstelling -Collegiale consultaties	-In november 2012 -In december 2012 -In maart 2013
Uitproberen coöperatieve werkvormen.	-Collegiale consultaties door het hele team met als opdracht kijken naar de coöperatieve werkvormen in andere groepen.	-Van januari tot juni
Vaststellen coöperatieve werkvormen voor alle groepen.	-In teamvergadering	-In juni 2013
Beschrijven van de leerlijn coöperatieve werkvormen in het Daltonbeleidsplan	-Door werkgroep Dalton	-In juni 2013

## Plan tussendoelen 2013-2014

Ontwikkelpunt	Hoe?	Wanneer?
Reflectie voor, tijdens en na de taakuitvoering Evaluatie op de taakbrief	Informatie geven over de nieuwste inzichten op reflectie ( leesstukken) Uitproberen van reflectiekaarten	Start schooljaar Evalueren december en evt. invoeren Eind schooljaar gerealiseerd
Gestructureerd invoeren van coöperatieve werkvormen	In elke groep worden 2 coöperatieve werkvormen gebruikt. Hier afspraken over maken en vastleggen	Start januari Eind schooljaar gerealiseerd
Collegiale consultaties houden met de kijkwijzer	Organiseren binnen het team	Het schooljaar 2013 – 2014
Meer leerlinggestuurde opdrachten	Ideeën uitwisselen, elkaar inspireren en inventariseren binnen het team	Start november
Inspiratie opdoen met het team	Bezoeken van een inspiratiedag, andere school bezoeken, lezing .....?	Tijdens het schooljaar
Functie van hal	Discussie hierover met het hele team	Start schooljaar
Richten op de nieuwe pijlers: reflectie, effectiviteit / doelmatigheid en borging	Introductie nieuwe visitatieverslag Leesstukken over de nieuw pijlers aanbieden	Start februari
Ouderbetrokkenheid	Gebruik van de methode "De vreedzame school"	Hele schooljaar

## Daltonvergaderingen schooljaar 2013 – 2014

<b>datum</b>	<b>onderwerp</b>	<b>tijd</b>
2 oktober	Reflectie n.a.v. studiemiddag Hans Wenke (25 september) Plan tussendoelen bespreken Reflectiekaarten bespreken.	1 uur
30 oktober	Evaluatie van uitproberen reflectiekaarten in de groep. Reflecteren achter op de taakbrief?	1 uur
20 november	Leerlinggestuurde opdrachten. Tussenevaluatie halgebruik.	1 uur
15 januari	Evaluatie coöperatieve werkvormen uit methode "vreedzame school". Eventueel vaststelling doorgaande lijn.	1 uur
12 februari	Introductie nieuwe visitatieverslag leesstukken over de nieuwe pijlers (reflectie, effectiviteit/doelmatigheid en borgen).	1 uur
12 maart	Hoe vullen wij open ochtend, nationale Daltondag 19 maart in.	20 minuten
26 maart	Evaluatie leerlinggestuurde opdrachten en halgebruik.	45 minuten
21 mei	Reflectie op Daltonconferentie 9 april. Vaststellen manieren van reflectie en (ook op taakbrief). Vaststellen regels halgebruik.	1 uur
4 juni	Ontwikkelingspunten voor het schooljaar 2014/2015 inventariseren.	30 minuten

## Plan tussendoelen 2013 – 2014. Evaluatie d.d. 27-06-'14

Ontwikkelpunt	evaluatie	vervolgafspraken
<p>Reflectie voor, tijdens en na de taakuitvoering Evaluatie op de taakbrief</p>	<p>Reflectiekaarten met vragen worden in iedere groep gebruikt in grote en kleine groep. Het evaluatiegedeelte van de taakbrief is aangepast. Ieder kind stelt zich zelf een weekdoel en reflecteert daar schriftelijk op. De leerkracht reflecteert wekelijks met een kind of een groepje kinderen n.a.v. de taakbrief of een vraag van de reflectiekaarten.</p>	<p>Elke leerkracht plant wekelijks reflectietijd in afmaken taaktijd midden in de week, om zo nodig nog bij te sturen. Er wordt een digitale format gemaakt, zodat kinderen de mogelijkheid geboden wordt om digitaal te reflecteren. Vanuit de boven bouw komt de vraag naar een reflectie in een spelvorm. Coördinatoren gaan hier naar op zoek.</p>
<p>Gestructureerd invoeren van coöperatieve werkvormen</p>	<p>Besloten is om de coöperatieve werkvormen, zoals beschreven in de methode "de vreedzame school" te gebruiken.</p>	
<p>Collegiale consultaties houden met de kijkwijzer</p>	<p>Dit is niet gelukt.</p>	<p>Volgend schooljaar moet dit wel worden gerealiseerd. Schema maken en bewaken.</p>
<p>Meer leerlinggestuurde opdrachten</p>	<p>Er zijn leuke ideeën gekomen, samengevat in de lijst "leerlinggestuurde opdrachten" te vinden op de g-schijf in de Dalton-map.</p>	
<p>Inspiratie opdoen met het team</p>	<p>We hebben met het team een lezing bijgewoond over reflectie, gegeven door de heer Wenke. Met het hele team hebben we de Nationale Daltonconferentie in Deventer bezocht.</p>	<p>Bezoek aan de regionale Daltondag met het team. Uitnodiging voor de directie om een bijeenkomst van "Daco Drenthe" bij te wonen.</p>
<p>Functie van hal</p>	<p>De functie van de hal is veranderd. Voorheen was het een verlenging van het lokaal, waar ook in kleine en grote groepen instructie werd gegeven. De hal was een stilteplek. Nu is het een plaats om samen te werken, te</p>	<p>De nieuwe halregels bijstellen. Aanpassingen om het overzichtelijker en het aanzicht netter te maken op de hal.</p>

	overleggen. Zie de nieuwe halregels. Tijdens het schooljaar is het gebruik van de hal regelmatig geëvalueerd.	
Richten op de nieuwe pijlers: reflectie, effectiviteit / doelmatigheid en borging	Als coördinatoren hebben wij ons hierover laten informeren op regiobijeenkomst en Daco-bijeenkomsten. De nieuwe pijlers effectiviteit/doelmatigheid en borging zijn geïntroduceerd en mede door het inspectiebezoek regelmatig aan de orde geweest in de teamvergaderingen.	Dit schooljaar 2014/2015 worden we gevisiteerd en komen de genoemde pijlers aan de orde, tijdens het invullen van het nieuwe visitatieverslag.
Ouderbetrokkenheid	Met de methode "de vreedzame school" zijn we gedurende het gehele schooljaar bezig geweest. Onze school is de enige school in het dorp, sommige ouders kiezen niet bewust voor het Dalton-onderwijs.	Blijft een punt van aandacht.

## Plan tussendoelen 2014 – 2015

Ontwikkelpunt	Hoe?	Wanneer?
Bewustwording van hoe wij functioneren als Daltonschool. Leerkrachtgedrag, kindgedrag, organisatie in de groep en op schoolniveau.	Door werkvormen aan te bieden om tot invullen te komen van het nieuwe visitatieverslag.	Start schooljaar tot aan de visitatie.
Richten op de nieuwe pijlers: reflectie, effectiviteit/doelmatigheid en borging	Door middel van het aanbieden en doornemen van leesstukken op het gebied van instructie en taakgerichtheid. Onderzoek naar digitaal reflecteren en reflectiespel en eventueel andere reflectiemogelijkheden.	Tijdens het schooljaar, blijft in ontwikkeling.
Collegiale consultaties houden met de kijkwijzer.	Organiseren binnen het team. Maken een rooster met namen en data.	Start schooljaar. De visitaties moeten afgerond zijn voor december.
Leerlingenraad.	De functie van de leerlingenraad herzien en herschrijven. Kiezen van een nieuwe leerlingenraad.	Start januari
Inspiratie opdoen met het team	Bezoeken van regionale Daltondag	Tijdens het schooljaar.
Functie van hal	Evaluatie nieuwe aanpassingen.	Tijdens het schooljaar.
Agendagebruik groep 8	In samenwerking met leerkrachten bovenbouw.	In overleg met leerkrachten bovenbouw.
Ouderbetrokkenheid	Gebruik van de methode "De vreedzame school". Ouderenquête in het kader van de daltonvisitatie. Voorlichting spreker Dalton	Hele schooljaar.  Begin van het schooljaar.

**Daltonvergaderingen schooljaar 2014 – 2015**  
**Data onder voorbehoud.**

<b>datum</b>	<b>onderwerp</b>	<b>tijd</b>
27-8-2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenteren uitwerking van evaluatie plan tussendoelen 2013-2014.</li> <li>-Presenteren plan tussendoelen 2014-2015.</li> <li>-Introductie visitatieverslag nieuwe stijl.</li> <li>-Voorstel komen tot positieve houding van ouders t.o.v. het Daltononderwijs.</li> <li>-Introductie plan van aanpak: Doorgaande leerlijnen evalueren op leerlingniveau, leerkrachtniveau en schoolniveau wat betreft de pijlers: vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, samenwerken. Aanzet geven om de nieuwe pijlers effectiviteit/doelmatigheid, reflectie en borging te beschrijven.</li> </ul>	1 uur
17-9-2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introductie doel 2014-2015 van de collegiale consultaties en het geven van het schema.</li> <li>-Functie leerlingenraad.</li> <li>-Evaluatie plannen reflectie in taaktijd, midden in de week.</li> <li>-Digitale format voor reflectie.</li> <li>-Reflectie in spelvorm.</li> <li>-Doorgaande leerlijnen: reflectie</li> </ul>	1 uur
8 -10-2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluatie halgebruik</li> <li>-Vaststellen functie leerlingenraad.</li> <li>-Doorgaande leerlijnen: effectiviteit/doelmatigheid.</li> </ul>	1 uur
5 -11-2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Doorgaande leerlijnen: borging.</li> </ul>	1 uur
21-1-2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invullen visitatieverslag</li> <li>-Doornemen aanpassingen in Daltonbeleidsplan.</li> </ul>	1 uur
12-2-2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invullen visitatieverslag</li> <li>-Doornemen aanpassingen in Daltonbeleidsplan.</li> </ul>	1 uur
11-3-2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hoe vullen wij open ochtend, nationale Daltondag 18 maart in.</li> <li>-Vaststellen Daltonbeleidsplan en het ingevulde visitatieverslag.</li> </ul>	1 uur
?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluatie visitatie.</li> </ul>	
24-6-2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluatie Plan tussendoelen 2015-2015.</li> <li>-Ontwikkelingspunten voor het schooljaar 2015/2016 inventariseren.</li> </ul>	1 uur



## **Bijlage 1.**



**Samenwerkingschool Oostermoer**  
**School voor Daltononderwijs**  
**Bonnerveen 7A**  
**9511PM Gieterveen**  
**0599 – 648953**  
**swsoostermoer@swsoostermoer.nl**  
**www.swsoostermoer.nl**

## **Taakomschrijving van de daltoncoördinator**

### Ontwikkelen en plannen

- aansturen van activiteiten met betrekking tot de ontwikkelingspunten die genoemd zijn in het visitatierapport
- voortgang beschrijven en aanpassingen doen binnen het daltonbeleidsplan
- jaarplanning maken met betrekking tot de ontwikkelingspunten en zorgdragen dat het daltononderwijs op onze school één keer per maand op de agenda van de teamvergadering staat
- introduceren van nieuwe werkvormen, materialen, kijkwijzers, enz.

### Daltonkennis vergroten

- bezoeken van daltonscholen
- scholing en of cursus aansturing daltononderwijs volgen
- bezoeken van inspiratiedagen, congressen, enz. en verslag leggen daarvan.
- bezoeken van regiobijeenkomsten
- nieuwe kennis en ideeën binnen het team brengen

### Bewaken

- bewaken van de daltonprincipes
- bewaken van de doorgaande daltonlijn op onze school

### Begeleiden en coachen

- collegiale consultaties binnen school
- voeren van feedback-gesprekken
- leiden van de daltonvergaderingen
- collega's motiveren om deel te nemen aan inspiratiedagen, workshops, enz.
- begeleiden van nieuwe collega's met betrekking tot daltononderwijs

### Contacten

- terugkoppeling naar directie en daltonwerkgroep binnen school
- informatievoorziening naar ouders
- voorbereiding en begeleiding van de visitatiecommissie

## **Bijlage 2.**

### Kijkwijzer voor collegiale consultaties van het Daltononderwijs op Samenwerkingsschool Oostermoer

	ja	nee	opmerkingen
<b>Keuzewerk</b>			
Keuzewerk komt het minimaal 2 keer 20 minuten per week aan bod.			
Het keuzewerk wordt vooraf gepland op taakbord of taakbrief.			
Het keuzewerk wordt geregistreerd op de taakbrief.			
Er zitten samenwerkopdrachten in het keuzewerk.			
De kast wordt samengesteld aan de hand van M.I.			
Er zit differentiatie wat betreft niveau in de kies-kast.			
De kinderen hebben invloed op de activiteiten in de kieskast			
<b>Taakbord/taakbrief</b>			
Hoeveelheid taaktijd komt overeen met de hoeveelheid beschreven in het daltonbeleidsplan.			
In groep 1,2,3 wordt gewerkt met een taakbord/ planbord.			
Halverwege groep 3 wordt er met dagtaak en taakbrief gewerkt.			
Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met een halve weektaak.			
Vanaf groep 6 wordt er gewerkt met een weektaak.			
Vanaf groep 7 wordt er gepland in een agenda.			
Er is differentiatie binnen een groep wat betreft het aanbieden van dagtaak/ halve weektaak/weektaak.			
Er is differentiatie in de leerstof zichtbaar op de taakbrief.			
Er is differentiatie in tempo zichtbaar op de taakbrief.			
Er zijn samenwerkopdrachten zichtbaar op de taakbrief.			

Groepsinstructie wordt zichtbaar aangegeven op de taakbrief of via dagritmekaarten.			
Verlengde instructie is zichtbaar op de taakbrief.			
Kinderen kunnen benoemen of ze nog taaktijd hebben.			
Kunnen kinderen benoemen wanneer ze instructietijd hebben.			
Kinderen werken voor een bepaald vak vooruit binnen de weektaak.			
De taakbrief wordt bewaard in een eigen map van het kind			
De taakbrief wordt mee naar huis gegeven in een heen en weer-map.			
<b>Evaluaties</b>			
Dagelijks vinden er groepsevaluaties op gedrag/leerstof en taakaanpak, plaats.			
Op de taakbrief kunnen de kinderen de week evalueren.			
De leerkracht bespreekt de evaluatie met het kind.			
De leerkracht evalueert de taakbrief met een groepje kinderen.			
In deze groep evalueren ze ook nog op een andere manier.			
De kinderen kijken het grootste gedeelte van hun werk zelf na.			
<b>Symbolen</b>			
Stoplicht, tijd klok/timetimer worden gebruikt om aan te geven wanneer kinderen zelfstandig werken.			
Is het de kinderen duidelijk wanneer zij zelfstandig mogen werken en wanneer ze hulp mogen vragen aan andere kinderen en/of leerkracht.			
In deze groep wordt gewerkt met wc-kaarten, boeken-ruilkaarten.			
Kinderen kunnen zichtbaar maken wanneer ze in de hal gaan werken, zonder met de leerkracht te overleggen.			
In deze groep hangen de groepsregels/halregels.			
In deze groep wordt gewerkt met handelingswijzers voor gedrag.			

In deze groep wordt gewerkt met handelingswijzers voor de leerstof.			
De handelingswijzer taakaanpak wordt toegepast.			
De kasten zijn toegankelijk en overzichtelijk.			
<b>Samenwerken</b>			
Het is duidelijk zichtbaar op maatjesbord/taakbrief wie jouw maatje is.			
Taken worden samen gepland, de leerkracht geeft hier tijd voor.			
De maatjeskoppels worden willekeurig samengesteld door de leerkracht.			
De maatjeskoppels worden bewust samengesteld door de leerkracht.			
Er wordt wekelijks gewerkt met een coöperatieve werkvorm. Welke.....			
De kinderen verwerken hun taak in niveaugroepen.			
<b>Instructie</b>			
Een kind kiest zelf uit of hij/zij mee wil doen voor een tweede instructie.			
De leerkracht nodigt kinderen uit voor een tweede instructie.			

### **Bijlage 3.**

## Kijkwijzer voor ouders op de Daltonschool sws Oostermoer

	<b>ja</b>	<b>nee</b>	<b>opmerkingen</b>
<b>Zelfstandigheid</b>			
De kinderen pakken zelf de benodigde materialen en ruimen die op.			
De kinderen kijken zelf een deel van hun werk na.			
<b>Vrijheid / verantwoordelijkheid</b>			
De kinderen plannen zelf de volgorde van hun werk.			
De kinderen mogen zelf hun werkplek kiezen.			
<b>Samenwerken</b>			
De kinderen werken samen met een maatje.			
Er zijn opdrachten in de kieskast die de kinderen samen kunnen maken.			
<b>Doelmatigheid en effectiviteit</b>			
De kinderen stellen zichzelf een weekdoel op de taakbrief.			
De kinderen hebben afspraken gemaakt hoe je met elkaar omgaat in de groep, deze hangen zichtbaar in de klas.			
<b>Reflectie</b>			
De kinderen geven reflectie achterop hun taakbrief over het gemaakte werk.			
De leerkracht praat met de kinderen over hun werk en hoe er gewerkt is.			

## **Bijlage 4.**

Onze reflectiekaarten

### Kaart 1

Er zijn diverse manieren om te reflecteren op papier:

- De kinderen vullen smileys in of kruisen ze aan; positief, neutraal of negatief
- Op een schaalverdeling: een lijn met 6 punten, 0 negatief, 3 gemiddeld, 6 positief
- Beloningsbord; bij goed zelfstandig werken gaat een tafelgroepje een stap omhoog op een bord, bij 10 goed gescoorde punten staat er een beloning tegenover. Je kun je een onderdeel centraal stellen met de groep.
- Muurkrant; op het bord of op een groot vel papier de kinderen laten opschrijven (in steekwoorden) hoe het werken gegaan is.
- Placemat; aan de hand van het placematmodel de werktijd evalueren, gemeenschappelijke dingen in het midden.
- Doormiddel van een duim laten zien hoe je het vond. Duim omhoog is goed/prettig/fijn. Duim omlaag is niet prettig/niet fijn/ niet goed.
- Door een gesprek te voeren met de klas, met een groepje of individueel

### Kaart 2

#### **Heb ik taakgericht aan de opdrachten van de weektaak gewerkt?**

- Welke taken doe ik het liefst?
- Welke taken stel ik (vaak) uit?
- Wat vind je ervan dat je steeds tegen het uitgestelde teken zit te kijken?
- Wil je dit veranderen?
- Zo ja, hoe denk je dit te kunnen bereiken?

### Kaart 3

#### **Heb ik mij aan de regels en gebruiken van de uitgestelde aandacht gehouden?**

- Kun je de regels gebruiken?
- Heb je je aan de regels en gebruiken gehouden?
- Wat vind je het fijne van deze regels en gebruiken?
- Wat vind je moeilijk/vervelend van deze regels?
- Hoe kun je dat oplossen?

### Kaart 4

#### **Heb je materialen nodig gehad bij het uitvoeren van je opdrachten?**

- Kon je de materialen gemakkelijk pakken?
- Wat was het probleem?
- Heb je de materialen ook weer opgeruimd?
- Ook op de goede plaats teruggelegd?

### Kaart 5

#### **Heb je je eigen werk gecontroleerd?**

- Ben je tevreden over het resultaat?
- Heb je de opdracht goed uitgevoerd?
- Wat heb je gedaan bij eventueel gemaakte fouten?
- Heb je je fouten verbeterd?
- Wat was de oorzaak dat je de opdracht foutief hebt uitgevoerd?

## Kaart 6

### **Heb ik tijdens zelfstandig werken geconcentreerd gewerkt?**

- Was ik (snel) afgeleid?
- Kwam dat door een ander?
- Kwam dat door een gebeurtenis?
- Kan ik dit verbeteren?
- Waar ga ik dan op letten?

## Kaart 7

### **Verdeling van de tijd voor de uit te voeren taken**

- Heb je je tijd goed verdeeld?
- Voor weke opdracht had je meer tijd nodig dan je dacht?
- Wat was de oorzaak dat je meer tijd nodig had?
- Had je dit kunnen voorzien?
- Waar let je de volgende keer beter op?

## Kaart 8

### **Heb je je gemaakt opdracht geregistreerd?**

- Vind je het belangrijk om te registreren?
- Kun je omschrijven waarom je dit belangrijk vindt?



## Kaart 9

### Heb je hulp gevraagd aan een ander om de taak uit te kunnen voeren?

- Wat heb je zelf eerst geprobeerd?
- Aan wie heb je hulp gevraagd binnen of buiten je groepje?
- Vraag je steeds aan dezelfde persoon om hulp?

## **Bijlage 5.**

### Reflectiespel:

#### **1.Zelfstandigheid**

1. Hoe heb je deze dag problemen opgelost ?
2. Welke hulpbronnen heb je gebruikt?
3. Klopte jou planning voor deze dag?
4. Kon je alle materialen die je nodig had vinden?
5. Heb je geconcentreerd gewerkt? Zo niet, waaraan ligt dit?
6. Heb je zelf je werk kunnen nakijken? Zo niet. Waar ligt dit aan?

#### **2.vrijheid**

1. Welke taak heb je vandaag het eerste gemaakt tijdens taakwerk?
2. Welke keuzetaak heb je als laatste gedaan? Vertel daarover.
3. Waar heb je gewerkt? Waarom heb je die plek gekozen?
4. Keuzevrijheid! Kies een vraag die jij wil beantwoorden.
5. Is er een onderwerp waarover je meer wilt weten? Hoe kom je hier meer over te weten?
6. Hoe zou jij een onderwerp aan willen pakken?

#### **3.verantwoordelijkheid**

1. Heb je het materiaal wat je hebt gebruikt netjes opgeruimd?
2. Ziet je klas er netjes uit? Wat zou netter/beter kunnen?
3. Heb je je werk afgekregen? Zo niet, hoe komt dit?
4. Geef iemand een opsteker.
5. Heb je vandaag een conflict gehad? Zo ja, hoe heb je dit opgelost?
6. Ziet het werk er verzorgd uit? Wat zou netter/beter kunnen?

#### **4.samenwerken**

1. Heb je vandaag samengewerkt met iemand? Vertel wat en met wie je dat gedaan hebt.
2. Heb je met iemand overlegd, voordat je de taak hebt aangepakt? Wat is er overlegd?

3. Heb je vandaag iemand geholpen of ben je zelf geholpen?
4. Heb je vandaag met iemand samengespeeld? Wat hebben jullie gedaan?
5. Heb je vandaag een coöperatieve werkvorm gedaan?
6. Heb je een conflict gehad tijdens het samenwerken? Hoe is dit opgelost?

### **5.reflectie**

1. Ben je tevreden over het resultaat?
2. Heb je alles af kunnen krijgen vandaag?
3. Wat vond je vandaag erg leuk om te doen?
4. Wat zou je morgen anders doen?
5. Heb je vandaag een probleem gehad. Hoe is dit opgelost?
6. Heb je de opdracht goed uitgevoerd?

### **6.effectiviteit/doelmatigheid**

1. Wat heb je geleerd?
2. Wat zou anders kunnen, zodat je nog beter, sneller iets kunt leren?
3. geef de dobbelstenen door sla een beurt over.
4. Heb je goed door kunnen werken? Zo niet. Waaraan ligt dit?
5. Heb je een goed overzicht op je taakbrief ? Weet je wat je gedaan hebt en nog moet doen?
6. Heb je af kunnen krijgen wat je had gepland?

## **Bijlage 6.**

### **Rapport groep 6**

	1e rapport						2e rapport						3e rapport					
	o	m	v	rv	g	u	o	m	v	rv	g	u	o	m	v	rv	g	u
<b><u>Taalonderwijs</u></b>																		
Mondeling taalgebruik	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Taal oefeningen																		
Creatief taalgebruik	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Dictee																		
Toegepaste spelling	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Woordenschat																		
Handschrift	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Technisch lezen																		
Begrijpend lezen																		
Betrokkenheid instructie	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Taakuitvoering	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
<b><u>Rekenonderwijs</u></b>																		
Rekenoefeningen																		
Hoofdrekenen																		
Tafels 1 t/m 10																		
Inzicht	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Betrokkenheid instructie	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Taakuitvoering	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
<b><u>Wereldverkenning</u></b>																		
Aardrijkskunde																		
Topografie																		
Geschiedenis																		
Natuuronderwijs	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Verkeer	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Techniek	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Burgerschapkunde	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Betrokkenheid instructie	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Taakuitvoering	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o

	1e rapport						2e rapport						3e rapport					
	o	m	v	rv	g	u	o	m	v	rv	g	u	o	m	v	rv	g	u
<b><u>Informatieverwerking</u></b>																		
Projectwerk/PowerPoint	_____						_____						_____					
Spreekbeurt/verslag	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Boekbespreking	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Studievaardigheden	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
<b><u>Expressie</u></b>																		
Muziek	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Handvaardigheid	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Tekenen	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Gymnastiek	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Godsdienstige vorming	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Sociale wereldoriëntatie	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o

	Handtekening leerkracht	Handtekening ouder
1e Rapport	_____	_____
2e Rapport	_____	_____
3e Rapport	_____	_____

Opmerkingen:

1e Rapport: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2e Rapport: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3e Rapport: \_\_\_\_\_

## **Bijlage 7 Taakbrieven**



groep 3 - taakbrief van:

maatje:

klassendienst:

aandachtspunten voor deze week:

leerdoelen:

vll lezen  
vll spelling  
vll begrip  
rekenen  
schrijven  
vreedzame school

mijn persoonlijke doel:

	maandag 02-feb	dinsdag 03-feb	woensdag 04-feb	donderdag 05-feb	vrijdag 06-feb
8.30	-	-	-	-	-
9.00	-	-	-	-	-
9.30	-	-	-	-	-
10.00	-	-	-	-	-
10.30	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze
11.00	-	-	schrijven	-	-
11.30	-	-	-	-	dictee
12.00	-	-	-	-	-
13.00	-	-	-	-	-
13.30	-	-	-	-	-
14.00	-	dictee	-	dictee	-
14.30	-	-	-	rekenen	-
15.00	-	-	-	-	-
	<b>dagtaak af? ja/nee</b>	<b>dagtaak af? ja/nee</b>	<b>dagtaak af? ja/nee</b>	<b>dagtaak af? ja/nee</b>	<b>dagtaak af? ja/nee</b>

maandag			af	v
vll werkboek				
vll lezen				
rekenen				
schrijven				
keuzewerk				

donderdag			af	v
vll werkboek				
vll lezen				
rekenen				
schrijven				
keuzewerk				

dinsdag			af	v
vll werkboek				
vll lezen				
rekenen				
schrijven				
keuzewerk				

vrijdag			af	v
vll werkboek				
vll lezen				
rekenen				
schrijven				
keuzewerk				

woensdag			af	v
vll werkboek				
vll lezen				
rekenen				
schrijven				
keuzewerk				



Groep 4 - Taakbrief van:

Maatje:

Klassendienst:

Aandachtspunten voor deze week:

Leerdoelen:

Lezen

Rekenen


Taal

Spelling

Begrijpend lezen

Vreedzame school

Mijn persoonlijke doel:

	maandag 24-nov	dinsdag 25-nov	woensdag 26-nov	donderdag 27-nov	vrijdag 28-nov
8.30	-	-	-	-	Boekbespreking (L5)
9.00	-	-	-	-	-
9.30	-	-	-	-	-
10.00	-	-	-	-	-
10.30	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze
11.00	-	-	-	-	-
11.30	-	-	-	-	-
12.00	-	-	-	-	-
13.00	-	-	-	-	
13.30	-	-	-	-	
14.00	-	-	-	-	
14.30	-	-	-	-	
15.00	-	-	-	-	
<b>Hele weektaak af? Ja / Nee</b>					

L	MIN	Lezen (tijdens lezen)	1*2	af	v
L1					
L2					
L3					
L4					
L5					

R	MIN	Rekenen	1*2	af	v
R1					
R2					
R3					
R4					
R5					

T	MIN	Taal	1*2	af	v
T1					
T2					
T3					
T4					
T5					

S	MIN	Schrijven	1*2	af	v
S1					
S2					
S3					
S4					
S5					

Sp	MIN	Spelling	1*2	af	v
Sp1					
Sp2					
Sp3					
Sp4					
Sp5					

P	MIN	Plan ook:	1*2	af	v
P1					
P2					
P3					
P4					
P5					





Groep 5 - Taakbrief van:

Maatje:

Klassendienst:

Aandachtspunten voor deze week:

Leerdoelen:

Lezen

Rekenen


Taal

Spelling

Begrijpend lezen

Vreedzame school

Mijn persoonlijke doel:

	maandag 24-nov	dinsdag 25-nov	woensdag 26-nov	donderdag 27-nov	vrijdag 28-nov
8.30	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
9.00	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
9.30	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
10.00	-	-	-	-	-
pauze	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze
10.30	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
11.00	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
11.30	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
12.00	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
13.00	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	
13.30	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	
14.00	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	
14.30	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	
15.00	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	

Hele weektaak af? Ja / Nee

L	MIN	Lezen (tijdens lezen)	1*2	af	v
L1					
L2					
L3					
L4					
L5					

R	MIN	Rekenen	1*2	af	v
R1					
R2					
R3					
R4					
R5					

T	MIN	Taal	1*2	af	v
T1					
T2					
T3					
T4					
T5					

S	MIN	Schrijven	1*2	af	v
S1					
S2					
S3					
S4					
S5					

Sp	MIN	Spelling	1*2	af	v
Sp1					
Sp2					
Sp3					
Sp4					
Sp5					

P	MIN	Plan ook:	1*2	af	v
P1					
P2					
P3					
P4					
P5					



Groep 6 - Taakbrief van:

Maatje:

Klassendienst:

Aandachtspunten voor deze week:

Leerdoelen:

Lezen

Rekenen


Taal

Spelling

Begrijpend lezen

Schrijven

Mijn persoonlijke doel:

	maandag 02-feb	dinsdag 03-feb	woensdag 04-feb	donderdag 05-feb	vrijdag 06-feb
8.30	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
9.00	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
9.30	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
10.00	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
10.30	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze
	-	-	-	-	-
11.00	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
11.30	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
12.00	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
13.00	-	-		-	-
	-	-	-	-	-
13.30	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
14.00	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
14.30	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
15.00	-	-	-	-	-

Hele weektaak af? Ja / Nee

L	INS	Lezen (tijdens lezen)	af	v
L1				
L2				
L3				
L4				
L5				

R	INS	Rekenen	af	v
R1				
R2				
R3				
R4				
R5				

T	INS	Taal	af	v
T1				
T2				
T3				
T4				
T5				

S	INS	Schrijven	af	v
S1				
S2				
S3				
S4				
S5				

Sp	INS	Spelling	af	v
Sp1				
Sp2				
Sp3				
Sp4				
Sp5				

P	INS	Plan ook:	af	v
P1				
P2				
P3				
P4				
P5				



Groep 7 - Taakbrief van:

Maatje:

Klassendienst:

Aandachtspunten voor deze week:

Leerdoelen:

Lezen

Rekenen


Taal

Spelling

Begrijpend lezen

Engels

Mijn persoonlijke doel:

	maandag 26-jan	dinsdag 27-jan	woensdag 28-jan	donderdag 29-jan	vrijdag 30-jan
8.30	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
9.00	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
9.30	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
10.00	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
10.30	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze
	-	-	-	-	-
11.00	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
11.30	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
12.00	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
13.00	-	-		-	-
	-	-	-	-	-
13.30	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
14.00	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
14.30	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
15.00	-	-	-	-	-

Hele weektaak af? Ja / Nee

L	INS	Lezen (tijdens lezen)	af	v
L1				
L2				
L3				
L4				
L5				

R	INS	Rekenen	af	v
R1				
R2				
R3				
R4				
R5				

T	INS	Taal	af	v
T1				
T2				
T3				
T4				
T5				

S	INS	Schrijven	af	v
S1				
S2				

E	INS	Engels	af	v
E1				
E2				

Sp	INS	Spelling	af	v
Sp1				
Sp2				
Sp3				
Sp4				
Sp5				

P	INS	Plan ook:	af	v
P1				
P2				
P3				
P4				
P5				



Groep 8 - Taakbrief van:

Maatje:

Klassendienst:

vreedzame school taken

week 21


26 januari t/m 30 januari

Aandachtspunten voor deze week:

Leerdoelen:

Lezen  
Rekenen  
Taal  
Spelling  
Begrijpend lezen  
Engels

Mijn persoonlijke doel:

	maandag 26-jan	dinsdag 27-jan	woensdag 28-jan	donderdag 29-jan	vrijdag 30-jan
8.30	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
9.00	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
9.30	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
10.00	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
10.30	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze
-	-	-	-	-	-
11.00	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
11.30	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
12.00	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
13.00	-	-		-	-
-	-	-	-	-	-
13.30	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
14.00	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
14.30	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
15.00	-	-	-	-	-

Hele weektaak af? Ja / Nee

L	INS	Lezen (tijdens lezen)	af	v
L1				
L2				
L3				
L4				
L5				

R	INS	Rekenen	af	v
R1				
R2				
R3				
R4				
R5				

T	INS	Taal	af	v
T1				
T2				
T3				
T4				
T5				

S	INS	Schrijven	af	v
S1				
S2				

E	INS	Engels	af	v
E1				
E2				

Sp	INS	Spelling	af	v
Sp1				
Sp2				
Sp3				
Sp4				
Sp5				

P	INS	Plan ook:	af	v
P1				
P2				
P3				
P4				
P5				

